

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 «Русский язык»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол №10 от 10 июня 2021 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера» Копейский филиал.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина базовая для специальностей СПО социально-экономического, естественнонаучного и технического профилей профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л.01	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л.02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л.03	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л.04	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.05	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л.06	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.07	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
Метапредметные	
М.01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М.02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М.03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М.04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М.05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Код	Результаты достижений
Предметные	
П.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П.02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П.03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П.04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П.05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П.06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П.09	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	90
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	38
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
Введение		2		
	Содержание учебного материала	1		Л.01 -07, М.02 – 03, М.06 П.01 – 08.
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Практические занятия	1		
	Входящий контроль знаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05.
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
	Практические занятия	1		
	Тестовая работа по теме «Язык и речь. Языковая ситуация».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	4		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.09-10.
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	<p>делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». Тестовая работа по теме «Стилистические ошибки» Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестовая работа по теме «Функционально-смысловые типы речи». Стилистический анализ текста. Определение вида речевых ошибок и их исправление.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 -09.
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>		8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01, М.03 – 06, П.01 – 03, П.06.
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	Практические занятия	1		
	Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01, М.03, М.04, М.05, М.06, П.01 – 03.
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	Практические занятия	1		
	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Тестирование по теме «Орфоэпия».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала			Л.01 – 07, М.01, М.04, М.05, М.06, П.01, П.03.
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2		
	Практические занятия	1		
	Тестирование по теме «Орфография». Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 05, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06 П.02, П.06.
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 – 09.
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			
	Практические занятия			
	Языковой анализ литературного текста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01, П.03.
	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Практические занятия	3		
	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.03, Л.04, Л.06, М.01, М.05, М.06, П.02, П.05, П.06.
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
	Практические занятия	1		
	Морфемный разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 04, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07.
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования слов в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.			
	Практические занятия	2		
	Словообразовательный разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.3. Орфография.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01 – 03, П.05.
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
	Практические занятия	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ–/ПРЕ–». Тестирование по теме «Правописание сложных слов». Изложение с элементами сочинения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 5. Морфология и орфография.		14		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор имени существительного. Тестирование по теме «Имя существительное: род, число, склонение».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05, П.06.
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор глагола. Тестирование по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	«Глагол».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Тестирование по теме «Причастие и деепричастие».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Практические занятия	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01-03, П.05, П.06.
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практические занятия	1		
	Изложение.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		20		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01, П.03,
	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	<p>построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1		П.05.
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и</p>	3		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	<p>знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	Практические занятия	6		
	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Пунктуация в простом предложении. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении».</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств». Назывные и безличные предложения. Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». Тестирование по теме «Простое предложение».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.3. Сложное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	2		Л.01 – 07, М.01 – 03, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07, П.09.
	Практические занятия	4		
	Сложносочиненное предложение и пунктуация в нём.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Сложноподчиненное предложение и пунктуация в нём. Бессоюзное сложное предложение и пунктуация в нём. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях». Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Экзамен		2		
Всего:		117		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионной программой обеспечения

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные и электронные издания)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования: — М., Издательство Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык : — М., Издательство Академия, 2014

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Издательство Академия, 2014.

4.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

5.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 20018.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Сборник упражнений для русского языка. — М., 2015.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

15. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирование пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
<p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; <p>определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; <p>определение эмоционального настроения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии). 	
<p>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись). 	
<p>3 Лексикология и фразеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	
<p>4 Морфемика, словообразование, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова. 	
<p>5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании. 	
<p>6 Синтаксис и пунктуация</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); <ul style="list-style-type: none"> – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <ul style="list-style-type: none"> – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составление схем предложений, конструирование предложения по схемам. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.02 «Литература»

специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2021 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 03	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л. 04	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 05	- эстетическое отношение к миру ,совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л. 06	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);
М. 01	-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

Код	Результаты достижений
	подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М. 02	-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М. 03	-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
М. 04	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Предметные	
П. 01	– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
П. 02	-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
П. 03	-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П. 04	-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П. 05	-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П. 06	-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
П. 07	-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
П. 08	-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 09	-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 10	-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	123
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	111
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1	Особенности развития русской литературы во второй половине 19 в.	71		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.1				
Особенности развития литературы в конце 18-19 в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.2				
Основные мотивы и темы лирики	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
А.С.Пушкина	<p>обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<p>Тема 1.3 Основные темы и</p>	<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением</p>	2		П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
мотивы лирики М.Ю.Лермонтова	ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова			П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.4 А.Н.Островский. Жизнь и творчество	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>			
<p>Тема 1.5 И.А.Гончаров. Жизнь и</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А.</p>			<p>П 05 П 06, П 07, П 08,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
творчество. Любовь как лад человеческих отношений в романе «Обломов»	<p>Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2		П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	Практическое занятие. Обломов и Штольц. Противоречивость характеров. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, иллюстрация.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"», «Художественная деталь в романе "Обломов"».	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.6 И.С.Тургенев.Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети»	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной</p>	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).			
<p>Тема 1.7 М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сатира в произведениях</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<p>Тема 1.8 Роман «Господа Головлевы». Иудушка в системе образов.</p>	<p>Гротеск, аллегория, символика Замысел, история создания Свообразие жанра, композиции Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Гибель дворянского гнезда				
Тема 1.9 Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова	Творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А. Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	Практическое занятие. Многообразие характеров крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо» чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.10				П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Символика</p>	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург</p>	4		<p>П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>			
<p>Тема 1.11 Драматичность судьбы Р. Раскольникова. Символика в романе</p>	<p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона</p>	4		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.			
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.12 «Правда» Сони Мармеладовой и Р. Раскольникова. Библейские мотивы в романе	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.13	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета.	4		П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Споры вокруг романа. Авторская позиция	Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 1.14 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Патриотизм в понимании писателя.			
<p>Тема 1.15 Кутузов и Наполеон. Бородинское сражение кульминация романа</p>	<p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<p>Тема 1.16 Биография и творчество А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова Пьеса «Вишневый сад»</p>	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)			
Раздел 2	Русская литература 20 века	12		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 2.1 Серебряный век русской поэзии. Литературные направления	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев,	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>			
<p>Тема 2.2 Тема любви в рассказах И.А.Бунина</p>	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической</p>	4		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки»			
<p>Тема 2.3 Пьеса «На дне» М. Горького. Композиция, жанр, образы героев</p>	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<p>Раздел 3</p>	<p>Особенности развития литературы в 1920-1940х годах</p>	12		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 3.1 Характеристика литературы 1930-1940 х годов</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<p>Тема 3.2 М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И.</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Учить наизусть стихотворения			
Тема 3.3 Сатира в романе «Мастер и Маргарита». Образ Воланда и его свиты	Москва 1930-х годов Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Раздел 4	Особенности развития литературы в 1950-1990х годах	20		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.1 Роман-эпопея К. Симонова «Живые и мертвые». Фабула, персонажи	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.2	Основные направления и течения художественной			П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Особенности развития литературы в 1950-1980х годах	прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина	4		П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.3 Творчество поэтов в 50-80 годы. Поэты-шестидесятники	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.4 Драматургия А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.5 Русское литературное зарубежье в 20-90 –е	Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
годы				
Раздел 5	Особенности развития литературы на рубеже 20-21 века	8		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 5.1 Русская литература конца 20- начала 21 века. Направления в литературе	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Тема 5.2	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по			П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Анализ современных направлений литературы в прозе и поэзии. 16+	произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	4		П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)				
Всего:		123		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты портретов поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной.– Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 10.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 10.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка</p>
<p>1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	<p>демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированно го зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/устных ответов, – тестирования;
<p>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	
<p>3 Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>	
<p>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
исследовательская работа	
<p>5 Особенности развития литературы 1920-х годов Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	
<p>6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и</p>	
<p>письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	
<p>8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	
<p>10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03 “Родной язык”

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № __ от «_» ____ 2021 года
Председатель _____ А. Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«15» июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Ирина Николаевна, преподаватель Копейского ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л. 03	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л.04	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.05	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

Код	Результаты достижений
	высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л.06	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.07	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные	
М. 01	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М. 02	– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М. 03	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М. 04	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М. 05	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 06	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	
П. 01	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П. 02	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
П. 03	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
П. 04	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П. 05	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П. 06	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных

Код	Результаты достижений
	возможностях русского языка;
П. 07	– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П. 08	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 10	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
в том числе в форме практической подготовки	-
индивидуальный проект	-
контрольные работы	-
Консультации	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и культура		8	-	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09
	1. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально- историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.			
	В том числе практических занятий: №1 Мини-сочинение на тему: «Ключевые слова русского языка»	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.02-Л.07, М.01-М.02, М.06, П.05-П.10
Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс.	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	2. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.			
	В том числе практических занятий: №2 Словарный состав русского языка	2	-	
	Самостоятельная работа: Работа со словарями	2	-	
Раздел 2. Культура речи		16	-	
Тема 2.1. Нарушение орфоэпической нормы	Содержание учебного материала	2	-	ОК01-06, ОК10 Л.01-Л.07,
	3. Основные орфоэпические нормы современного русского			

как художественный прием.	литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.			М.01, М.06 П.01-П.09
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№3 Нахождение в текстах нарушений орфоэпических норм			
	Самостоятельная работа:	2		
	Составление схемы “Структура языка”			
Тема 2.2. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.			
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 4 Нахождение типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью			
Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках	Содержание учебного материала		-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.	2		
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 5 Нахождение типичных грамматических ошибок в текстах			
	Самостоятельная работа:	2	-	
	Работа со словарями			
Тема 2.4. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	6. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	В том числе практических занятий:	2	-	

	№6 Решение ситуационных задач по этике делового общения			
	Самостоятельная работа	2	-	
	Подготовка речевой ситуации			
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	15	-	
Тема 3.1 Русский язык интернете. Виды преобразования текстов.	8. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	9. Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			
Тема 3.2 Разговорная речь: анекдот, шутка, поговорки. Язык художественной литературы.	10. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	11. Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты			
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 7 Развитие умения рассказчика			
	Самостоятельная работа:	2	-	
	Подготовка выступления			
Тема 3.3 Публицистический стиль. Проблемный очерк.	12. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
Тема 3.4. Официально- деловой стиль.	13. Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции	2		
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№8 Составление деловых писем			
Тема 3.5 Учебно-научный стиль.	14. Доклад. С докладом. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению.	1	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	В том числе практических занятий:	2	-	
	№ 9 Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для			

	формирования личности человека и народа».			
	Выступление студентов с докладами по выбранной теме.			
	Самостоятельная работа:	2	-	
	Подготовка выступления			
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	-	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39		
	Самостоятельная работа:	20		

2.3. Перечень тем докладов для устного публичного выступления:

- Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- Этимология фразеологизмов.
- Из истории русских имен.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- Пословицы о характере человека.
- Пословицы о временах года.
- Роль топонимов в русском языке.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Язык А. С. Пушкина
- Этимология числительных в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Этикетные формы обращения.
- Интернет- сленг.
- Как быть вежливым?
- Жесты как универсальный язык человека.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Искусство комплимента в русском языке.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Язык и юмор.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковая игра в шутках и анекдотах.
- Виды спора. Как быть убедительным?
- Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- Речевой портрет современной молодежи.
- Употребление анахронизмов в речи.
- Крылатые выражения о русском языке.
- Возникновение письменности на Руси.
- Жаргонизмы в русской речи.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины)
Язык и культура	извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)

	<p>в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>владеть нормами русского литературного языка; проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	<p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета “Родного языка” (“Русского языка”)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование для выполнения заданий практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под ред. Г.Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. – 239 с.

2. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-5987-0 : 8000 экз.

3.2.2 Основные электронные издания

1. ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2022 г.

2. <https://ruskiiyazyk.ru/> (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2022 г.

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2022 г.

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2022г.

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2022 г.

6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2022 г.

7. www.gramota.ru (Справочная служба).- дата обращения 31.08.2022 г.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
7. .Виноградова В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Предметные результаты обучения

Критерии оценки	Методы оценки
1) представление о единстве выборочный и фронтальный и многообразии языкового ипрос; культурного пространства России и- диктант; мира, об основных функциях языка,- самостоятельная работа, о взаимосвязи языка и культуры,доклады, защита рефератов; истории народа; - индивидуальные задания	проверка преподавателем выполнения письменных работ; самопроверка, взаимопроверка;
2) осознание русского языка на занятиях; как духовной, нравственной и - создание презентаций по культурной ценности народа, кактеме, выполненных в одного из способов приобщения кразличных компьютерных ценностям национальной и мировойпрограммах; культуры; - беседы по составленным	работа со словарями и справочной литературой; заполнение таблицы; практические задания; стилистический анализ текста;
3) владение всеми видами кратким конспектам; речевой деятельности: аудирование- интерактивный диалог в и чтение: группах на занятиях;	составление плана и текста выступления; оформление документации;
4) освоение базовых понятий - письменный диктант по функциональной стилистики иосновным понятиям культуры речи: функциональные дисциплины; разновидности языка, речевая- беседа о прочитанной деятельности и ее основные виды,дополнительной литературе; речевая ситуация и ее компоненты,-составление сравнительных таблиц с самостоятельным речевого общения; литературныйвыделением критериев язык и его признаки, языковая рассмотрение; норма, виды норм; нормативный,- работа с текстами коммуникативный и этическийхудожественных аспекты культуры речи; произведений,	выступление с докладом; участие в дискуссии; тестирование; собеседование, устный опрос.
5) проведение разных видов- анализ языковых средств языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 «Иностранный язык (Английский)»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № от «__»__ 2021 года
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по УПР

_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-
профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский)

1.1. Область применения программы

. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности технического профиля 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
Л. 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л. 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
М. 02	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
М. 03	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
М. 04	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Предметные	
П. 01	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Код	Результаты достижений
П. 02	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П. 03	– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П. 04	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П. 05	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	117
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Достижение результата
1	2	3	4
Основное содержание		128	
<p>Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Речевые формулы приветствия, обращения, знакомства, благодарности, прощания; диалоги-интервью, диалоги установления отношений.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия. Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Притяжательный падеж имени существительного</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в нашей жизни. Письменное перечисление преимуществ владения иностранным языком. Эссе "Иностранный язык в современном мире". "Качество образования - залог успеха выпускника. Чтение, перевод и составление диалога-расспроса. Этикетный диалог (знакомство). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>2</p> <p>–</p> <p>4</p>	<p>Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02</p>
<p>Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система модальности.</p>	<p>Внешность, характер, личностные качества, профессии.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практическое занятие Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Описание внешности человека. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность. Написать личностные качества, которые необходимы для данной профессии.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>2</p> <p>–</p> <p>4</p>	<p>Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект англо-русских и русско-английских словарей;
- географические карты англоязычных стран;
- комплект грамматических таблиц по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М., ИНФРА-М, 2020. -252с
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.Com
4. Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327> (дата обращения: 01.09.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения в области аудирования:	
- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	Устный опрос.
- Извлекать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Отделять объективную информацию от субъективной.	Устный опрос
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Устный опрос
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Устный опрос.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Устный и письменный опрос.
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Устный и письменный опрос.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Устный и письменный опрос.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения монологическая речь:	
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный и письменный опрос.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Устный и письменный опрос.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	Устный и письменный опрос.

- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный и письменный опрос.
- Составлять вопросы для интервью.	Устный и письменный опрос.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения диалогическая речь:	
- Уточнять и дополнять сказанное.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Устный и письменный опрос.
- Проводить интервью на заданную тему.	Устный и письменный опрос.
- Запрашивать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	Устный и письменный опрос.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Устный опрос
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Устный опрос
- Быстро реагировать на реплики партнера.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
Умения в области чтения:	
Чтение: просмотровое	
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	Практические занятия.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным	Практические занятия.

понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	
Чтение: поисковое	
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Практические занятия.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Практические занятия.
- Группировать информацию по определенным признакам.	Практические занятия.
Чтение: ознакомительное	
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
Чтение: изучающее	
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.
- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи.	Практические занятия.
- Извлекать необходимую информацию.	Практические занятия.
- Составлять реферат, аннотацию текста.	Практические занятия.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Практические занятия.
Умения в области письменной речи:	
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Письменный опрос.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	Письменный опрос.
- Использовать образец в качестве опоры для	Письменный опрос.

составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	Письменный опрос.
- Запрашивать интересующую информацию.	Письменный опрос.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Письменный опрос.
- Составлять резюме.	Письменный опрос.
- Составлять рекламные объявления.	Письменный опрос.
- Составлять описания вакансий.	Письменный опрос.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	Письменный опрос.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Письменный опрос.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	Письменный опрос.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Письменный опрос.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	Письменный опрос.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	Письменный опрос.
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Письменный опрос.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письменный опрос.
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Устный опрос.
- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической	Устный опрос. Письменный опрос.

связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).	
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	Устный опрос. Письменный опрос.
Грамматические навыки	
Знать основные различия систем английского и русского языков:	Устный опрос. Тестирование.
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);	Устный опрос. Письменный опрос.
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные	Устный опрос. Письменный опрос.

морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	Устный опрос. Письменный опрос.
Орфографические навыки	
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.	Устный опрос. Письменный опрос.
Произносительные навыки	
- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Письменный опрос.

<p>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	
<p>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Копейск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата	
Введение	Содержание учебного материала	2	1	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	2	2	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
	Практические занятия			2
	Описание достижений в области Астрономии			
Раздел 2 Устройство солнечной системы.	Содержание учебного материала	12	2	
	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,			

	<p>поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы</p>	10	
	<p>Описание устройства и назначения международной космической станции</p>		
<p>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). 8 Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный</p>		

	<p>газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>		
Итого		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
3. Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
4. Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,
6. 2018.
7. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
8. Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
9. Сурдин В.Г. *Разведка далеких планет* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ВВЕДЕНИЕ Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	– письменный/устный опрос; – тестирование;
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.	– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для	– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям

<p>освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка</p>

об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям
Промежуточная аттестация
 в форме зачета в виде:
 – тестирования;
 –экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.05 «История»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2021г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: _____ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л. 02	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

Код	Результаты достижений
	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л. 03	– готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М. 05	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 06	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П. 02	– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П. 03	– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П. 04	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П. 05	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в

Код	Результаты достижений
	дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	66
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
в том числе в форме практической подготовки	-
индивидуальный проект	-
контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала	4	-	Л.01-Л.06; М02-М05; П.01, П.02
	Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Революция 1905—1907 годов в России. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. Территории, входившие в состав Российской империи, состав населения. Составление схемы управления империей до 1905 года, после 1905 года. Сообщения об особенностях экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.	3		
Тема 2 Первая мировая война 1914—1918 годы.	Содержание учебного материала	4	-	Л.01,Л.04, Л.06; М.01-05; П.01, П.02,П.05
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о видах оружия, о тактике А.А.Брусилова, об изменении	4		

	состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанты), о масштабах человеческих потерь, о политических и морально-психологических последствиях войны.				
Тема 3 Россия в годы великих потрясений	Содержание учебного материала	6			
	1	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства Россия в июле —октябре 1917 года.	2	-	Л.01, Л.06; М.02-М.04; П.01, П.02,П.03
	2	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	-	Л.01, Л.06; М.02-М.04; П.01, П.05
	3	Россия в годы Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Иностранная интервенция. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	-	Л.01, Л.02; М.02-М.04; П.01, П.05
	Практические занятия	-	-		
	Самостоятельная работа Систематизация материала в форме таблицы об основных событиях 1917 года. Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе, портретных характеристик, реферата. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Деятельность Трудовых армий. Проблема массовой детской беспризорности.	4			
Тема 4 Между мировыми	Содержание учебного материала	12	-		

войнами 1918-1939 годы.	1	Страны Западной Европы и США после 1918 года. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе и проблемы послевоенного урегулирования. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	2	-	Л.01,Л.02, М.01-М.04; П.02,П.04
	2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	-	Л.01, Л.06; М.02-М.04; П.01, П.02,П.03
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	-	Л.01,Л.02, М.02-М.04
	4	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия.	2	-	Л.01, Л.02; М.02-М.04; П.01, П.05
	5	Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	-	Л.01,Л.02, М.01-М.04; П.02,П.04
	Практическое занятие № 1. Анализ распространения фашистских движений в Западной Европе, усиления угрозы мировой войны.		2	-	
	Самостоятельная работа Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий (таблица). Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Воздействие Великой российской революции на страны Азии. Турция, Китай, Индия, Япония. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Культура в первой половине XX века.		4		

	Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)				
Тема 5 Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная война 1941-1945годы.	Содержание учебного материала	18	-		
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Первый период Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года. «Странная война». Поражение Франции. Нацистская программа завоевания СССР.	2	-	Л.01- Л.06; М.01-М.06; П.01- П.05
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; П.02- П.04
	3	Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Блокада Ленинграда. Историческое значение Московской битвы. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Ржевско-Вяземская операция. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04

4	Военные действия на советско-германском фронте 1942-1943 годы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке и Битва за Атлантику.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04	
5	Курская битва и завершение коренного перелома Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04	
6	Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 год. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04	
7	СССР и союзники. Военные действия англо-американских войск. Антигитлеровская коалиция. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие Второго фронта в Европе 1944г. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.	2	-	Л.01- Л.03; М.04,М.06 П.02,П.05	
8	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Потсдамская конференция Советско-японская война. Разгром Квантунской армии. Атомная бомбардировка американцами Хиросимы. и Нагасаки. Капитуляция	2	-	Л.01- Л.03;	

	Японии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			М.04,М.06 П.02,П.05
	Практическое занятие № 2. Проведение анализа Сталинградской и Курской битв как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны.	2	-	Л.01- Л.03, М.01,М.04
	Самостоятельная работа Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Рассказы о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний) Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Работа с интернет ресурсами, сайтами Подвиг народа, Память народа, Мемориал, работа с картой данного периода. Систематизация материала об отдельных военных операциях Великой Отечественной войны. Подготовка учебных проектов по темам: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны.»	8		
Тема 6 Послевоенное устройство мира. Особенности политического и экономического развития стран.	Содержание учебного материала	10	-	
	1 Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	2	-	Л.01- Л.03; Л.06 М.01- М.03,М.06; П.02,П.05
	2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Превращение США в ведущую мировую державу. Страны Западной Европы. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Европейская интеграция. Страны Восточной Европы.	2	-	Л.01- Л.03; Л.06 М.01- М.03,М.06; П.02,П.05
	3 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация	2	-	Л.06,М.05 П.02,П.05

		Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации.			
	4	Китай и Индия во второй половине XX века. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Реформы в Индии.	2	-	Л.06,М.04, М.05, П.02,П.05
	Практическое занятие № 3. Выявление причин формирования военно-политических блоков, определение содержания международных конфликтов и кризисов в 1950—1960-е годы.		2	-	Л.06,М.04, М.05, П.02,П.05
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений, рефератов по темам Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.		4		
Тема 7 Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	Содержание учебного материала		14	-	
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.	2	-	Л.01,Л.03;Л. 06 М.01- М.06; П.01,П.02,П. 04,П.05
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».	2	-	Л.03;Л.06 М.01-М.06; П.01,П.02,П. 04,П.05
	3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция	2	-	

		развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Социальная политика, рост благосостояния населения.			
	4	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.	2	-	Л.03;Л.06 М.01-М.06; П.01,П.02,П.04,П.05
	5	Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы.	2	-	Л.03;Л.06 М.01-М.06; П.01,П.02,П.04,П.05
	Практическое занятие № 4. Анализ основных направлений и результатов реформирования советской экономики, научно-технических достижений.		2	-	Л.03,Л.05 М.01,М.04
	Практическое занятие № 5. Определение места и роли СССР в системе международных отношений.		2	-	Л.03,Л.04 М.04,П.01
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов, характерные черты жизни населения. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Работа с картой РФ и стран СНГ.		6		
Тема 8 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Содержание учебного материала		4	-	
	1	Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка	2	-	Л.02, М.03,М.04;

		курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике			П.01-П.03
	2	<p>Политико-конституционный кризис 1993 года в условиях ухудшения экономической ситуации. Позиция регионов.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.</p>	2	-	Л.02, М.03,М.04; П.01-П.03
	Практические занятия		-	-	
	Самостоятельная работа		4		
	<p>Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам Новые государственные символы России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>				
Тема 9. Современный мир и новые вызовы XXI века.	Содержание учебного материала		4	-	
	Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты			-	Л.01- Л.06; М.01-М.06; П.01-П.03, П.05
	Практические занятия		-	-	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Поиск информации по вопросам. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Подписание договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического союза (ЕАЭС), договор о союзе Белоруссии и России. Подготовка к зачету.</p>	2		
<p>Всего</p>	117			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2019-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

- 1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)
- 2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist. msu. ru./ ER/ index. html](http://hist.msu.ru/ER/index.html)
- 4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)
- 5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)
- 6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

- 1.История России в новейшее время.1985-2009гг.:учебник/ отв.ред. А.Б.Безбородов,-М.:Проспект,2019-448с.- ISBN 978-5-392-01153-7
2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2018.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 304 с.
— (Серия :

Профессиональное
образование).

5. Карпачев, С. П.

История России : учеб.
пособие для СПО / С.

П. Карпачев. — 3-е

изд., перераб. и доп.

— М. :

Издательство Юрайт,
2018. — 248 с. —

(Серия :

Профессиональное образование)

6. Кириллов, В. В.

История России в 2 ч.

Часть 1. До XX века :

учебник для СПО / В.

В. Кириллов. — 8-е

изд., перераб. и

доп. — М. :

Издательство Юрайт,

2018. — 352 с. —

(Серия :

Профессиональное

образование)

доп. — М. :
Издательство Юрайт,
2018. — 350 с. —
(Серия :
Профессиональное
образование)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение -актуализация знаний о предмете истории. - высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», -характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. -систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов; -раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы;</p>	
<p>2 Первая мировая война 1914—1918 годы. -характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;</p>	
<p>3 Россия в годы великих потрясений -характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года; -систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях; характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения; проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе.</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>4 Между мировыми войнами 1918-1939 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; -характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы; -характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР; -проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) 	
<p>5Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная война 1941-1945годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны». -представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; -систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты; -характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. -участие в подготовке проекта «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» 	

<p>6 Послевоенное устройство мира. Особенности политического и экономического развития стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы; -характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков; -характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, -объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. 	
<p>7 Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. -систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов; -характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. 	
<p>8 Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование новой российской государственности -объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. -сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 	
<p>9. Современный мир и новые вызовы XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - однополярный и многополярный мир -интеграция, региональные конфликты 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05 «Физическая культура»

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	115
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
посещение спортивных секций	50
освоение теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		13	
Тема 1. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Введение Современное состояние физической культуры спорта современные оздоровительные системы физического воспитания, и роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности н занятиях физической культуры. Здоровье человека , его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1	1
	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся.	–	
Тема 1. 2. Основы методики	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и	1	1

самостоятельных занятий физическими упражнениями	содержание.		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
Практические занятия (не предусмотрены)	–		
Контрольные работы (не предусмотрены)	–		
Самостоятельная работа обучающихся.	–		
Раздел 2. Практическая часть		162	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с		2

	различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	14	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия.	12	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10	
Тема 2.3. Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10	
Тема 2.4. Спортивные игры	Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий		2

	<p>удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра нпо упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	26	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	12	
Тема 2.5. Плавание	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	6	
Тема 2.6. Виды спорта по выбору	Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение секции	20	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудио-центр;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

Дополнительные источники:

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002

7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Практические занятия
Знания:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Самостоятельная работа, реферат
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	19
подготовка рефератов, докладов, презентаций	11
подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		27	
Для Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	—	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Составление личных планов по поддержанию и укреплению здоровья. Упражнения спортивно-оздоровительной, производственной гимнастики.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической	2	2

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
 - имитаторы ранений и поражений; •
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевоинской защитный костюм, общевоинской прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП); •
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова; •
 - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
- Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности	Практическое занятие

<p>военнослужащего как защитника Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. 	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	Практическое занятие
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной 	устный контроль, тестирование

<p>безопасности, функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. 	<p>внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. 	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.01 «Математика»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15. 06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
Л. 02	— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
Л. 03	— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
Л. 04	— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
Л. 05	— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 06	— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
Л. 07	— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л. 08	— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

Код	Результаты достижений
	в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	
М. 01	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 05	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М. 06	— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
М. 07	- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
Предметные	
П. 01	— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
П. 02	— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
П. 03	— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П. 04	— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П. 05	— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П. 06	— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

Код	Результаты достижений
	применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П. 07	— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П. 08	— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной нагрузки	258	
Самостоятельная работа	24	
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234	
в том числе:		
теоретическое обучение	94	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	
практические занятия (если предусмотрено)	130	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	60	
индивидуальный проект	10	
Контрольная работа	2	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация	6	
Форма экзамен	промежуточной аттестации	-

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	4
Введение		3		
Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	Содержание учебного материала	1		
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО	1		Л.01– 08, М.01 – 02, П.01 – 02
	Лабораторные работы	–		
	Контрольная работа нулевого среза	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выбор тем индивидуальных проектов и разработка индивидуальных проектов: «Значение математики в жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности, в творческой деятельности» к практическим занятиям - семинарам Подготовка презентационных материалов: «Значение математики в в жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности, в творческой деятельности» к практическим занятиям - семинарам	1		
Раздел 1 Развитие понятия о числе		12		
Тема 1.1 Множество действительных чисел	Содержание учебного материала			
	2 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2		Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	3 Расширение понятия числа. Формы записи комплексного числа:	2		

		алгебраическая, тригонометрическая. Действия над комплексными числами. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Применение комплексных чисел в расчете физических величин			
		Лабораторные работы	–		
		4. Практическое занятие №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Действия над комплексными числами.	2		
		5. Практическое занятие №2. Решение прикладных задач	2	2	
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка сообщений по теме	4		
	Раздел 2 Основы тригонометрии, уравнения, функции		36		
	Тема 2.1. Формулы тригонометрии	Содержание учебного материала			
		6 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		Л.03– 04, М.04 – 07 , П.03 – 04
		8 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2		
		Лабораторные работы	–		
		7. Практическое занятие № 3 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
		9. Практическое занятие №4. Решение прикладных задач	2	2	
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	4		

Тема 2.2. Определения функций, их свойства и графики	Содержание учебного материала				
	10	Преобразования графиков. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2		Л.03– 07, М.03 – 07 , П.03, П.05
	Лабораторные работы		–		
	11. Практическое занятие № 5 Выполнение практических расчетов с помощью графиков тригонометрических функций		2	2	
	Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме		2			
Тема 2.3 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений	12	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений разными способами. Решение систем тригонометрических уравнений	2		Л.04– 05, М.01 – 04 , П.04
	14	<i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	2		
	13. Практическое занятие № 6 Решение тригонометрических уравнений разными способами и систем		2		
	15. Практическое занятие № 7 Решение тригонометрических неравенств		2		
	16. Практическое занятие №8. Выполнение практических расчетов с помощью тригонометрии		2	2	
	17. Контрольная работа № 1		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме		6		
Раздел 3.		42			

Прямые и плоскости в пространстве						
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала					
	18	Основные понятия планиметрии	2		Л.01– 05, М.05 – 07 , П.01-П.03	
	20	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	2			
	23	Параллельность плоскостей в пространстве. Тетраэдр. Параллелепипед.	2			
	Лабораторные работы		–			
	19. Практическое занятие № 9		2			
	Вычисление периметров и площадей основных фигур на плоскости			2		
	21. Практическое занятие № 10		2			
	Решение задач с использованием аксиом стереометрии					
	22. Практическое занятие № 11					
	Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости		2	2		
	24. Практическое занятие № 12					
Взаимное расположение плоскостей в пространстве		2	2			
25. Практическое занятие № 13						
Выполнение практических расчетов на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда		2	2			
Контрольные работы		–				
Самостоятельная работа обучающихся		8				
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала					
	26	Перпендикулярные прямые в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости	2		Л.01– 05, М.05 – 07 , П.01-П.06	
	27	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о 3-х перпендикулярах	2			
	29	Прямоугольный параллелепипед и его свойства	2			
	Лабораторные работы		–			
28. Практическое занятие № 14						

	Нахождении наклонных, перпендикуляра, проекции	2	2	
	30. Практическое занятие № 15 Выполнение практических расчетов на прямоугольный параллелепипед, решение прикладных задач	2	2	
	31. Практическое занятие – семинар № 16 «Защита индивидуальных проектов №1» Применение плоских и пространственных геометрических фигур в некоторых областях человеческой деятельности.	2		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Раздел 4. Начала математического анализа		57		
Тема 4.1. Производная и ее применение	Содержание учебного материала			
	32 Понятие производной, таблица и правила вычисления	2		Л.03– 07, М.01 – 06 , П.05
	34 Непрерывность функции, метод интервалов, геометрическое и физическое применение	2		
	36 Критические точки, промежутки монотонности функции, экстремумы функции	2		
	38 Исследование функций с помощью производной	2		
	40 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		
	42 Решение экзаменационных вариантов	2		
	Лабораторные работы	–		
	33. Практическое занятие № 17 Правила вычисления производных	2		
	35. Практическое занятие № 18 Выполнение практических расчетов на метод интервалов и на применение производной в физике	2	2	
	37. Практическое занятие № 19 Нахождение критических точек, промежутков монотонности и экстремумов функций.	2		
	39. Практическое занятие № 20 Исследование функций	2		
	41. Практическое занятие № 21			

	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке	2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
Тема 4.2. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала			
	43 Первообразная, таблица первообразных простых функций	2		Л.03– 07, М.01 – 06 , П.05
	45 Площадь криволинейной трапеции	2		
	47 Интеграл. Таблица интегралов элементарных функций. Формула Ньютона – Лейбница	2		
	49 Применение интеграла	2		
	Лабораторные работы	–		
	44. Практическое занятие № 22 Вычисление первообразных элементарных функций	2		
	46. Практическое занятие №23 Решение прикладных задач	2	2	
	48. Практическое занятие № 24 Вычисление интегралов	2		
	50. Практическое занятие №25 Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов	2	2	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
		75		
Раздел 5.				
Тема 5.1. Корни и степени	Содержание учебного материала			
	51 Корень степени n и его свойства	2		Л.05– 07, М.01 – 02 , П.04
	53 Решение иррациональных уравнений	2		
	55 Степень с рациональным показателем	2		
	Лабораторные работы	–		
	52. Практическое занятие № 26 Преобразование корней	2		

	54. Практическое занятие № 27 Решение иррациональных уравнений и их систем	2		
	56. Практическое занятие №28 Преобразование степеней с рациональным показателем	2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 5.2. Показательная функция и ее свойства	Содержание учебного материала			
	57 График и свойства показательной функции	2		Л.05– 07, М.01 – 02 , П.04
	59 Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2		
	61 Решение систем показательных уравнений	2		
	63 Решение экзаменационных вариантов	2		
	Лабораторные работы	–		
	58. Практическое занятие №29 Решение прикладных задач на свойства и график показательной функции	2	2	
	60. Практическое занятие №30 Прикладные задачи на способы решения показательных уравнений и неравенств	2	2	
	62. Практическое занятие №31 Решение систем показательных и смешанных уравнений	2		
64. Практическое занятие №32 Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов	2	2		
Контрольные работы	–			
Самостоятельная работа обучающихся	8			
Тема 5.3. Логарифмическая функция и ее свойства	Содержание учебного материала			
	65 Логарифмы, таблица логарифмов, преобразование логарифмических выражений, логарифмическая функция	2		Л.05– 07, М.01 – 02 , П.04
	68 Решение логарифмических уравнений разными способами	2		
	70 Решение логарифмических неравенств	2		

	72	Решение систем логарифмических уравнений, производных показательной и логарифмической функций	2		
	74	Решение экзаменационных вариантов	2		
	Лабораторные работы		–		
	66. Практическое занятие №33 Вычисление логарифмов		2		
	67. Практическое занятие №34 Свойства и график логарифмической функции		2		
	69. Практическое занятие №35 Способы решения логарифмических уравнений		2	2	
	71. Практическое занятие №36 Способы решения логарифмических неравенств		2	2	
	73. Практическое занятие №37 Решение систем и вычисление производных показательной и логарифмической функций		2		
	75. Практическое занятие №38 Решение экзаменационных вариантов		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		11		
			27		
Раздел 6. Многогранники					
Тема 6.1. Призма					
	Содержание учебного материала				
	76	Понятие многогранника. Призма, изображение, площадь поверхности и объем	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	78	Прямоугольный параллелепипед, изображение, площадь поверхности и объем	2		
	Лабораторные работы		–		
	77. Практическое занятие – семинар № 39. <i>Защита проектов №2:</i> «Применение призм в быту, в профессии и архитектуре».		2		
	79. Практическое занятие № 40 Выполнение практических расчетов на нахождение элементов, площадей и объема прямоугольного параллелепипеда. Решение прикладных задач		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		

Тема 6.2. Пирамида	Содержание учебного материала				
	80	Пирамида, виды, изображение, элементы, площади поверхности и объем	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	81. Практическое занятие № 41 Нахождение элементов, площадей и объемов пирамид.		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 6.3. Правильные многогранники	Содержание учебного материала				
	82	Правильные многогранники, виды, изображение, площади поверхности, элементы	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	83. Практическое занятие – семинар № 42 <i>Защита проектов №3:</i> «Правильные и полуправильные многогранники».		2		
	84. Практическое занятие № 43 Решение экзаменационных вариантов		2	2	
	Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся		3			
			21		
Раздел 7. Круглые тела					
Тема 7.1. Цилиндр	Содержание учебного материала				
	85	Цилиндр, изображение, элементы, площади и объем	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	86. Практическое занятие – семинар № 44 <i>Защита проектов №4:</i> «Применение цилиндра в профессии, в быту и архитектуре».		2		
	Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся		2			

Тема 7.2. Конус	Содержание учебного материала				
	87	Конус, изображение, элементы, площади и объем	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	88. Практическое занятие – семинар №45 <i>Защита проектов №5:</i> «Применение конуса в быту, в профессии и архитектуре».		2		
	Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Тема 7.2. Шар. Сфера	Содержание учебного материала		2		
	89	Шар, изображение, элементы, площади и объем			Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	90. Практическое занятие № 46 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, сечений, площадей и объема шара		2	2	
	91. Практическое занятие № 47 Решение экзаменационных вариантов		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Раздел 8. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики			12		
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала				
	92	Основные понятия комбинаторики	2		Л.04– 07, М.06 П.07
	94	Основные понятия теории вероятностей. Задачи математической статистики	2	2	
	Лабораторные работы		–		
93. Практическое занятие № 48 Решение практических задач комбинаторики		2	2		

	95. Практическое занятие № 49 Решение практических задач теории вероятностей и мат.статистики	2	2	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Раздел 9. Координаты и векторы		10		
Тема 9.1. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	96 Понятие вектора в пространстве, свойства, правила	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.08
	Координаты вектора в пространстве, правила, скалярное произведение векторов	2		
	Лабораторные работы	–		
	97. Практическое занятие № 50 Действия с векторами на плоскости	2		
	98. Практическое занятие № 51 Действия с векторами в координатной форме	2		
	99. Практическое занятие № 52 Решение прикладных задач.	2	2	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 10. Обобщающее повторение		56		
Тема 10.1. Повторение, подготовка к экзамену	Содержание учебного материала			
	100 Практическое занятие № 53. Решение заданий по тригонометрии	2		Л.01– 08, М.01 - М.07 П.01 - П.08
	101 Практическое занятие № 54. Решение заданий на производную	2		
	102 Практическое занятие № 55. Решение заданий на первообразную и интеграл	2		
	103 Практическое занятие №56. Решение заданий на действия со степенями и числами	2		
	104 Практическое занятие №57. Решение заданий на показательную функцию	2		
	105 Практическое занятие № 58. Решение заданий на логарифмическую функцию	2		
	106 Практическое занятие № 59. Решение задач по планиметрии, на расположение прямых и плоскостей в пространстве	2		

107	Практическое занятие № 60.	Решение задач на многогранники	2		
108	Практическое занятие № 61.	Решение задач на тела вращения.	2		
109	Практическое занятие № 62.	Решение разных задач	2		
110	Практическое занятие № 63	Решение экзаменационных вариантов	2		
111	Практическое занятие № 64	Решение экзаменационных вариантов	2		
112.	Практическое занятие № 65	Решение экзаменационных вариантов	2	2	
113.	Практическое занятие № 66	Решение экзаменационных вариантов	2	2	
114.	Практическое занятие № 67.	Решение экзаменационных вариантов.	2	2	
115.	Практическое занятие № 68.	Решение вариантов ЕГЭ.	2		
116.	Практическое занятие №69.	Решение вариантов ЕГЭ.	2		
117.	Практическое занятие №70.	Решение вариантов ЕГЭ.	2		
Самостоятельная работа обучающихся			18		
Всего:			351		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Атанасян Л. С., Геометрия. 10—11 классы. — М., 2015.
- Башмаков М. И., Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

3.2.2 Электронные издания:

- КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник / Под ред. В.А.Гусева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
- Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение - математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>1. Развитие понятия о числе - выполнение арифметических действий над числами, преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы и степени.</p> <p>2. Основы тригонометрии, уравнения, функции - преобразование тригонометрических, выражений, решение уравнений, систем, неравенств; - построение и чтение графиков функций.</p> <p>3. Прямые и плоскости в пространстве - проведение доказательств признаков и перечисление свойств взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; - определение и вычисление расстояния в пространстве.</p> <p>4. Начала математического анализа - применение производной и интеграла при решении задач.</p> <p>5. Корни, степени, логарифмы, уравнения, неравенства, функции - преобразование иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений; - решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем; - построение и чтение графиков функций.</p> <p>6 Многогранники - изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов многогранников; - построение простейших сечений многогранников, нахождение их площадей.</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация экзамен</p>

7 Круглые тела

- изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов тел вращения;
- построение простейших сечений тел вращения, нахождение их площадей.

8 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики

- применение правил комбинаторики и теории вероятностей при решении задач.

9 Координаты и векторы

- применение теории при решении задач на действия с векторами.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02 «Информатика»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная).

1.3. Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	18
подготовка рефератов, докладов, презентаций	12
подготовка ответов на контрольные вопросы.	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1 Информационное общество	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала.	1	
Тема 1.2 Правовые нормы	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Информатика в профессиональной деятельности», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по	2	

	профильным направлениям подготовки»		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		30	
Тема 2.1 Информация. Измерение информации	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 2.2 Информационные процессы, обработка информации	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	6	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	2	
	Практическое занятие «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».	6	
Тема 2.3 Процессы, системы управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда»,	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности»	4	
Тема 3.2 Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную	2	2

	сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на тему: «Безопасность при работе с компьютером», «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		54	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Возможности настольных издательских систем: Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	6	2
	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики.		

	Мультимедийные среды.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–
	Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики», «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов», «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов», «Гипертекстовое представление информации»	8
	Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических таблиц», «Динамическое связывание в таблицах», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».	8
	Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей», «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных», «Возможности систем управления базами данных», «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	8
	Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций», «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления», «Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем»	6
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Ярмарка специальностей», «Информационные системы, виды информационных систем», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы».	18
Раздел 5 Телекоммуникационные		30

технологии			
Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	6	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6		
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Этические нормы коммуникаций в Интернете». «Резюме: ищу работу»,	2	

	«Личное информационное пространство»		
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: организация форума, использование тестирующей системы, настройка веб-сессии. Коллективная деятельность, программное обеспечение для коллективной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, подготовка к зачетному занятию	2	
	Всего:	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-487 с.
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для

профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.

6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практическое занятие, контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы на

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.03 «ФИЗИКА»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Нахалова И.П., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 Программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня по специальностям СПО технического профиля подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:
Образовательные дисциплины профильные

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент;
- работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях;
- использовать некоторые элементы исследовательского метода;

знать:

- методы научного познания природы;
- современную физическую картину мира: свойства вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и

фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;
знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- значение физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

-основные физические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-вклад великих ученых в формирование современной физической картины мира.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 141 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	56
контрольные работы	2
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	
Консультации	18
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. 4			
Физика как наука	Содержание учебного материала	2	2
	1. Методы научного познания природы: физическая картина мира	2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		2	
Раздел 1 «Механика» 10			
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6	2
	Механическое движение: виды, система отсчета, скорость и ускорение.		
Тема 1.2 Динамика	Основная задача динамики, сила, масса, законы Ньютона		
Тема 1.3 Силы в природе	Закон Всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела, сила трения и упругости, законы Гука и Кеплера.		
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Работа и мощность. Виды механических энергий. Контрольная работа №1		
Практические занятия №1-7 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		4	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме.		4	
Раздел 2 . Молекулярная физика. Термодинамика – 16			

Тема 2.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала	8	2
	Основные положения МКТ, уравнения МКТ, величины. Броуновское движение		
	Насыщенный и ненасыщенный пары, влажность воздуха. Поверхностное натяжение, капиллярные явления.		
	Кристаллические и аморфные тела и их свойства.		
Тема 2.2 Термодинамика	Понятие внутренней энергии. Законы термодинамики и их применение. КПД теплового двигателя Контрольная работа №2.	2	
Лабораторная работа № 1 «Определение влажности воздуха»			
Практические занятия № 2 «Выполнение практических расчетов при решении задач»			
Самостоятельная работа составление презентаций			
Раздел 3 «Электродинамика» 42			
Тема 3.1 Электростатическое поле	Содержание учебного материала	34	2
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона		
	Электрическое поле, его величины, их измерение		
	Электрический ток, его величины. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в полупроводниках, в вакууме, в газе. Проводимость проводников. Законы электролиза Понятие о плазме		
Тема 3.4. Магнитное поле	Магнитное поле, индукция. Сила Ампера, Лоренца. Магнитные свойства вещества.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция и ее закон. Правило Ленца.		

	Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Контрольная работа № 3.		
Лабораторная работа № 2 «Исследование явления электромагнитной индукции»		2	
Практические занятия №3 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		28	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		8	
Раздел № 4 «Колебания и волны» - 42			
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала	34	2
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	Механические колебания, их виды, величины. Свободные электрические колебания в колебательном контуре, превращение энергии.		
Тема 4.3. Механические волны	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Распространение колебаний в упругой среде. Виды волн и их величины, свойства.		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн, свойства и физические основы радиосвязи. Электромагнитная природа света, его свойства и величины, законы.		
Тема 4.5 Геометрическая оптика	Когерентность, интерферентность, дифракция, дисперсия, поляризация света. Электромагнитное излучение, виды и свойства. Спектральный анализ. Контрольная работа № 4.		
Тема 4.6 Волновая оптика			
Лабораторная работа № 3. Определение ускорения свободного падения.			
Практические занятия № 4 «Выполнение практических расчетов при решении задач»			2
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		8	
Раздел № 5 «Квантовая физика»		17	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	9	2

Квантовая оптика	Волновая и квантовая теории свойства света		
	Фотоэффект и его законы, применение. Давление света, химическое действие света и его применение		
Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны»		2	
Практические занятия 5. «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Фотоэффект», «Оптическая спектроскопия»		8	
Раздел № 6 «Физика атома и атомного ядра. Строение Вселенной» 14			
Тема 6.1 Ядерная физика Возможные сценарии эволюции Вселенной	Содержание учебного материала	4	2
	Эффект Доплера. Большой взрыв.		
	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Состав ядра атома. Изотопы. Ядерные реакции, радиоактивность. Цепная реакция, ядерный реактор. Применение радиоактивных изотопов.		
	Термоядерная реакция.		
	Солнечная система и развитие представлений о ее строении. Эволюция Земли. Общие сведения о Солнце. Галактики. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.		
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка рефератов		10	
ИТОГО:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* Естествознание

2 *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- оборудование для лабораторных работ.

3 *Технические средства обучения общего применения:*

- Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):
 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
 - интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;;
 - копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойленко П.И. Физика.- ОИЦ «Академия», 2018

Дополнительные источники:

Интернет - источники:

1. Интерактивный справочник по физике. (Электронный курс) – режим доступа: www.in-n.hl.ru.
2. Информационно-образовательный портал для учителей физики (Электронный курс) - режим доступа: www.klyaksa.net.
1. Методическая копилка учителя физики (Электронный курс) – режим доступа: metod-kopilka.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	<p>проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; -проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент; -работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях; - использовать некоторые элементы исследовательского метода; 	<p>Текущий контроль: отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим (лабораторным) работам, по внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
Знания	<p>методов научного познания природы; современной физической картины мира: свойств вещества и поля, пространственно – временных закономерностей, динамических и статистических законов природы, элементарных частиц и фундаментальных взаимодействий, строения и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; <p>основных физических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 9 от «08» июня 2021 года

Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

« ___ » _____ 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;

– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		16	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.	2	ОК 01
	Содержание учебного материала Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»). Тематика практических занятий	6	ОК 03
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	Диагностика познавательных процессов: внимание Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление	–	
Тема 1.3. Психолого-	Содержание учебного материала		

педагогическая диагностика первокурсников	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	Тематика практических занятий	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»	–	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		23	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала	–	ОК 03
	«Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.		
	Тематика практических занятий		
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	–	
Тема 2.2. «Я и профессия»	Содержание учебного материала	–	ОК 03
	«Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.		
	Тематика практических занятий		

	Я и профессия. Я и мое будущее.		
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		
	Тематика практических занятий	4	ОК 04
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	«Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	Тематика практических занятий	–	ОК 03 ОК 04
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	7	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерс, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.02 «Прикладная химия»
профиль обучения: технологический

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № __ от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____ Т.В.Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Захарова Галина Геннадьевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Прикладная химия** является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
ЛР 02	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
ЛР 03	Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
Метапредметные	
МР. 01	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи)
МР. 02	Умение формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи,
МР. 03	Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР. 04	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
Предметные	
ПРБ. 01	Формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ. 02	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРБ. 03	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
ПРБ. 04	Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРБ. 05	Формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРБ. 06	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРБ. 07	Формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 78 час, в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
лабораторные занятия (если предусмотрено)	14
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
Контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Прикладная химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем В часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК (указанных в разделе 1.2) и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел1 Общая и неорганическая химия		48/26		
Тема 1.1 Методы познания веществ и химических явлений	Содержание учебного материала	2/2		
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО			ЛР01 ПР6.01 ОК.01, ОК02
	Лабораторные работы	–		
	В том числе практических занятий	–		
	Контрольная работа нулевого среза Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений, докладов, рефератов работа на тему «Значение химии в профессиональной деятельности» Подготовка презентационных материалов на тему «Химические явления в профессиональной деятельности»	-		
Тема 1.2 Основные понятия химии	Содержание учебного материала	2/4		
	2 Вещество. Атом. Молекула. Основные законы химии. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.			ЛР03, МР.02 ОК02 ОК04
	Лабораторные работы	–		ПР6.02
3. Практическая работа №1 Решение расчетных задач по нахождению относительной молекулярной массы, массовой доли химических элементов в сложном веществе	2/6		ПР6.04 ПР6.05	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Уникальные свойства воды			
Тема 1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала			
	4 Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2/8		ЛР01, ЛР02, МР.02
	Лабораторные работы	–		
	5. Практическая работа №2 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	2/10		ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ОК02, ОК 04
	Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: -История разработки классификации химических элементов Д.И.Менделеевым. -Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» - Определение химических элементов по периодам и группам				
Тема 1.4. Строение вещества	Содержание учебного материала			
	6 Ионная, ковалентная, металлическая химическая связь. Агрегатное состояние веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси	2/12		ЛР01, ЛР02, МР.02
	Лабораторные работы	–		
	7 Лабораторная работа №3 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла	2/14	2	МР.01 МР.03 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ОК02, ОК 04
	Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по темам:	2			

		-Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Использование радиоактивных изотопов в технических целях. -Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой			
Тема 1.5 .Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов	2/16		ЛР01, ЛР02, МР.02
	9	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.	2/18		ЛР01, ЛР02, МР.02
	10. Лабораторная работа № 4 Приготовление раствора заданной концентрации		2/20	2	МР.01 МР.03 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03 ПР6.04, ОК02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сообщений по темам: -Современные методы обеззараживания воды. -Растворы вокруг нас. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.				
Тема 1.6.Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала				2
	11	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2/22		
	12	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.	2/24		
	13	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории	2/26		

		электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей			
	14	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.	2/28		
	Лабораторные работы		–		
	15. Лабораторная работа №5 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями		2/30		
	16. Лабораторная работа №6 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований		2/32		
	17. Практическая работа №7 Решение прикладных задач: взаимодействие кислот с металлами, взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие солей с металлами.		2/34	2	
	18. Практическая работа №8. Решение прикладных задач: Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.		2/36	2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова. История возникновения и развития органической химии. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.				
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала				
	19	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, окислительно-восстановительные реакции. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.	2/38		2
	Лабораторные работы		–		
	20. Лабораторная работа №9. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка,		2/40	2	

	газа или воды			
	21. Практическая работа № 10. Решение прикладных задач: Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры	2/42	2	
	22. Практическая работа № 11. Составление уравнений химических реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.	2/44		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по темам: - Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. - Роль металлов в истории человеческой цивилизации. - Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.			
Тема 1.8. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала			
	23 Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Особенности строения атомов неметаллов. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.	2/46		2
	24. Лабораторная работа №12. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа	2/48	2	
	25. Практическое занятие № 13. Решение прикладных задач: Взаимодействие металлов с неметаллами: железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре.	2/50	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.			

Раздел 2 Органическая химия		28/12		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений	Содержание учебного материала			
	26	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2/52	2
	Лабораторные работы		–	
	27. Практическая работа №14. Построение моделей органических веществ		2/54	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Гомологи и гомология.			
	28.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2/56	
	29	Алкены. Алкины. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.	2/58	2
	Лабораторные работы		–	
	30. Практическая работа 15. Заполнение таблицы : свойства нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины		2/60	2
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по темам: -Сварочное производство и роль химии углеводов в нем. -Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. -Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.				

Тема 2.3.Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала				
	31	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.	2/62		
	32	Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2/64		
	33	Понятие об альдегидах. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов	2/66		
	34	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	2/68		2
	Лабораторные работы		–		
	35.Практическая работа № 16.Решение прикладных задач на определение формул органических соединений		2/70	2	
Контрольные работы		–			
Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.					
Тема 2.4.Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала				
	36	Понятие об аминах. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).	2/72		2
	Лабораторные работы		–		
	37. Лабораторная работа № 17. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.		2/74		

38.Практическая работа № 18. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	2/76	2	
39.Практическая работа № 19. Распознавание пластмасс и волокон	2/78	2	
Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сообщений по темам: -Биологическая роль аминокислот. -Денатурация белка.			
Всего:	78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде multifunctional устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4.Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6.Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7.Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; -владеть основополагающимися химическими понятиями, законами и выявлять причинно-следственные связи закономерностей и явлений; -владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -использовать различные источники для получения химической информации, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -место химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности; 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.03 «Практическое обществознание»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2021г

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по развитию

Копейского филиала.

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты достижений
	Личностные
Л. 01	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

Код	Результаты достижений
	развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л. 03	– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л. 04	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л. 05	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 06	– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 03	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 04	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 05	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М. 06	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 07	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
Предметные	

Код	Результаты достижений
П. 01	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П. 02	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П. 03	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П. 04	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П.05	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П.06	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П.07	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	5
практические занятия (если предусмотрено)	18
контрольные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
подготовка сообщений	6
подготовка докладов и презентации	6
ответы на вопросы	7
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.03 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Достижение результата
1	2		3		4
Введение	Содержание учебного материала				Л.01-03
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала		10		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала		4		
	1	Человек, индивид, личность. Деятельность. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Специальность конструктор-модельер: история возникновения, профессиональные обязанности.	2	1	Л.01, Л.06 М.03
	2	Практическое занятие №1. Определение структуры и видов деятельности, роли потребностей и мотивов. Легкая промышленность как отрасль хозяйства и вид экономической деятельности. Влияние потребностей и предпочтений населения на развитие легкой промышленности.	2	1	Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.05
	Содержание учебного материала		6		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2		Л.01, М01-03, П.01-03
	2	Практическое занятие №2. Выявление многовариантности общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2		Л.01, М02-04 П.01-03
	3	Типология обществ. Выявление признаков и проблем глобализации. Влияние процессов глобализации на моду рубежа 20-21 веков. Одежда и костюм в эпоху глобализации.	2	1	Л.01, М01-03, П.01-03

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, анализ видеороликов по следующим вопросам: Проблемы межличностного общения в молодежной среде; Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной	4		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	6		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие, виды и типы культуры. Нахождение взаимосвязи культуры, науки, образования. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Профессиональная культура конструктора-модельера. Нормы профессиональной этики.	2	1	Л.01, Л.04, М.04, М.05-07 П.07
Тема 2.2 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4		
	1 Практическое занятие №3. Определение основных принципов и норм морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2		Л.01, Л.03, М.03-05, П.01, П03
	2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Взаимосвязь морали, религии, искусства как элементов духовной культуры.	2		Л.02, М.03 П.05-06
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Особенности молодежной субкультуры. Политика РФ в области науки и образования Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.	4		
Раздел 3. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	10		

Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4		
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация Достижимый профессиональный статус конструктора-модельера, трудовой коллектив как социальная группа, модели поведения в трудовом коллективе.	2	1	Л.02, М.04-05, П.01-03
	2	Практическое занятие № 4. Определение видов и факторов социальной мобильности. Профессиональная мобильность. Особенности занятости и трудовой мобильности сфере легкой промышленности.	2	1	Л.02, М.03 П.05-06
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		6		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Государственный и производственный контроль на предприятиях текстильной промышленности.	2	1	Л.02, М.03 П.01-03
	2	Практическое занятие № 5. Анализ причин возникновения социальных конфликтов, способов их разрешения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты.	2		Л.02, М.03 П.05-06
	3	Роль и значение семьи как важнейшего социального института.	2		Л.03, М.05 П.01,П05-07
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ, подготовка сообщений, ответы на следующие вопросы.Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		6		
Раздел 4. Политика	Содержание учебного материала		12		
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6		
	1	Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2		Л.03, М.02 П.01-03
	2	Практическое занятие № 6. Анализ системы органов государственной власти РФ, распределения их полномочий. Государственное регулирование легкой промышленности.	2	1	Л.03, М.05 П.01,П05-07

	3	Практическое занятие № 7. Сравнительная характеристика форм государства: формы правления, типы политических режимов, территориально-государственное устройство.	2		Л.03, М.05 П.01, П05-07
Тема 4.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала		6		
	1	Практическое занятие № 8. Выявление особенностей избирательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации.	2		Л.05, М.01 П.01-03
	2	Практическое занятие № 9. Определение взаимосвязи между гражданином и государством, факторов, влияющих на типы и способы политического участия	2		Л.05, М.01 П.01-03
	3	Политические партии и движения, их классификация.	2		Л.02-03, М04-06, П.06-07
	Самостоятельная работа Анализ схемы Государственное устройство РФ, работа с документальными источниками, определение функций государства, сравнительный анализ форм государства. Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, по темам: Типы политических режимов. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс в РФ. Личность и политика. Местное самоуправление. Гражданские качества личности.		5		
Всего:			39		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115085>

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1. Человек и общество -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p>	
<p>2. Духовная культура человека и общества -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	
<p>3. Социальные отношения. -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</p>	

- определение социальных ролей человека в обществе;
- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов;
- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп

4. Политика

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»;
- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов.
- характеристика взаимоотношений личности и государства;
- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по развитию
Копейского филиала Е.В. Приходько

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы финансовой грамотности является обязательной частью

общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии __ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
	<p>для реализации бизнес-идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	

<p><i>OK -4</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<p><i>OK -5</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<p><i>OK -7</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций,

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5.
ответственность; внимательность; исполнительность;
дисциплинированность; нацеленность на результат; желание работать;
грамотность; организованность; трудолюбие; работоспособность;
добросовестность;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	39
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (указать форму)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2		
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10		
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4		OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2		
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		

	<i>Для всех профилей</i>	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		2		
	В том числе практических занятий		1		
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения				
	<i>Для всех профилей</i>	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)			
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2		
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1		<i>OK 02 OK 03</i>

	В том числе практических занятий	1		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Выбор надежного интернет-магазина			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		9		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	1		
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских	1		<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>

	вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов			OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	1		
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1		OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	1		OK 04 OK 05
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и банковского кредита		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1		
	В том числе практических занятий		1		
	Управление личным бюджетом				
	<i>Для всех профилей</i>	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)			
Раздел 3. Риск и доходность			8		
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1		
	В том числе практических занятий		1		
	Стратегия инвестирования				
		<i>Для всех профилей</i>	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		

	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)				
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. <u>Основные виды страховых продуктов</u> В том числе практических занятий		1			
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг					
		<i>Для всех профилей</i>	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности			
		<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)			
	Основное содержание учебного материала		4			
Тема 3.3. Предпринимательство	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2		<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>	
	В том числе практических занятий		2			
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		2			

					OK 07
	<i>Для всех профилей</i>	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Раздел 4. Финансовая среда			8		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала		6		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2		
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2		
	В том числе практических занятий		2		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		2		
	<i>Для всех профилей</i>	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП			
<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)				
Тема 4.2. Защита прав граждан в	Основное содержание учебного материала		2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав				OK 02 OK 03

<i>финансовой сфере</i>	потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1		<i>OK 04 OK 05</i>
	<i>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</i>		<i>1</i>		
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере				
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере			
<i>Зачет</i>	<i>Ориентация на профиль</i>	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
	<i>Итого</i>		39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»*, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
 3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
- Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3 Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; 	<ul style="list-style-type: none"> определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; 	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 	<p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектной деятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.
Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«15» июня 2022 г.

Программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
Самостоятельная работа	20
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – зачет	дифференцированный

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел I. Особенности проектной деятельности		8	4	
Тема 1.1 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала:	2		2
	Теоретическое обучение			
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практическое занятие (не предусмотрены)	-		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 1.2 Тема, актуальность, цель и задачи проекта	Содержание учебного материала:	6		2
	Теоретическое обучение			
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 1 Свободный проект, его тема, актуальность, цель и задачи	2		
	Практическая работа № 2 Заполнение паспорта проекта	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа студентов				

	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел II. Основы проектной деятельности		30	24	
Тема 2.1 Оформление проектов согласно ГОСТу	Содержание учебного материала:	16		2
	Теоретическое обучение			
	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 3 Технология проектной деятельности. Создание проекта	2		
	Практическая работа № 4 Реализация плана проекта. Составления содержания проекта	2		
	Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации	2		
	Практическая работа № 6 Аналитический этап. Решение задач методом мозгового штурма	2		
	Практическая работа № 7 Структура НИР: постановка проблемы, написание структуры работы	2		
	Практическая работа № 8 Составление библиографического списка	2		
	Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.2 Презентация. Правила ее оформления.	Содержание учебного материала:	8		2
	Теоретическое обучение			
	Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация	2		

	(представление) проекта.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 10 Управляемое воображение	2		
	Практическая работа № 11 Работа в программе Power Point	2		
	Практическая работа № 12 Оформление слайдов в программе Power Point	2		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
Тема 2.3 Авторское патентное право	Содержание учебного материала:	6		
	Теоретическое обучение			
	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 13 Защита исключительного права (деловая игра)	2		
	Практическая работа № 14 Защита проекта	2		
Самостоятельная работа студентов Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.		20		
Дифференцированный зачет		1		
ВСЕГО		39	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989. – 381 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

Дополнительная литература:

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с.
- Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.
7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.
8. Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.altshuller.ru>

<http://triz.natm.ru/default.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Практические занятия Публичная защита проекта
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
владеть навыками к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных	
оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Знания:	
особенности проектной деятельности и способы ее применения в профессиональной и личной жизнедеятельности	Публичная защита проекта
технологии проектной деятельности: типологию, этапы	

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-

техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2021 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик: Вейс И.А, . преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия как мировоззрение		14	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности	1	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

Тема 1.4 Западная философия XIX	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося		-		
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX	Содержание учебного материала		1	
	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.		1		
Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие			9	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его		1

	многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала	2	2
	1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
Раздел 3. Сущность процесса познания		13	
Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2. Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта,		

		концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Современная наука картины мира		Содержание учебного материала	2	
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.		Содержание учебного материала	1	
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		2
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов	1	
	Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки, техники и технологии.». Защита рефератов.	1	
Раздел 4. Основы научной,			5	

философской и религиозной картин мира			
Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека	Содержание учебного материала	1	2
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.	1	
Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		3	

Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.		1		
Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			11		
Тема 6.1.Общество и его развитие	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.			2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 6.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		4		
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.			2

	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Лабораторное занятие	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	1	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<https://new.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Знания: основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества основ философского учения о бытии сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

очное обучение 2 курс

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2021 года
Председатель _____ Озарко А.Р.

Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **ТОП – 50** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по формированию соответствующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Самостоятельная работа (всего)	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовки	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала		24		
	1	Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2	Страны Восточной Европы. Демократические революции 1989—1991 гг. Межнациональные конфликты. Рыночные реформы. Современная экономическая, социальная, политическая ситуация.	2	-	ОК 02 - ОК05; ОК 09
	3	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира.	2	-	ОК02-ОК05; ОК-09
	4	Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия.	2	-	ОК02-ОК05; ОК-09
	5	Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы И перспективы развития. Государства Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле.	2	-	ОК02-ОК05;
	6	Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как	2	-	ОК-09

		стратегический партнер США основные направления сотрудничества			
	7	Индустриально-аграрные страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.	2	-	OK02- OK05; OK09
	8	Россия в новейшее время 1991-2018гг. Экономические реформы в России 1992-2005гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2006-2018гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008гг. Политическая модернизация.	8	-	OK02- OK05; OK 11
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.	Содержание учебного материала		8		
	1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ..	2	-	OK02, OK04
	2	Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности	4	-	OK02, OK04- OK09
	Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности.		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
Тема 3. Основные процессы политического и экономического	Содержание учебного материала		20		
	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	-	OK02- OK05;
	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и	2	-	OK02- OK05;

развития ведущих государств регионов мира		экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире.			OK09
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента .Мировой экономической кризис и его влияние на политическую карту мира.	10	-	OK 02 - OK 09
	Практическое занятие 3. Анализ интеграционных процессов на примере Европейской интеграции		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
	Практическое занятие 4. Выявление глобальных и региональных стратегий во внешней политике России в начале 21 века		2	-	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.		2		
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		10		OK02- OK05;
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности. Проблема расширения ЕС и НАТО на Восток.	8	-	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
	Содержание учебного материала		6		

Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	2	-	OK02-OK05;
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	-	OK02-OK05
	Практическое занятие 6. Анализ общих тенденций и государственной политики РФ в области науки и образования.		2	-	
	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	4	-	OK02
Всего			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Учебник - ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.-М.: Проспект, 2018.

2. История. Под ред. Самыгина П.С. СПО. Ростов н/Д: «Феникс», 2017.

Интернет-ресурсы :

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:// hist.](http://hist.msu.ru/)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru/)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа, решение ситуационных задач
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		
Перечень знаний		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Оценка устных и письменных опросов, оценка выполнения тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;		
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
- о роли науки, культуры и		

<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>		
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		

5 *Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)*

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

Контрольно-измерительные материалы по УД «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
 - 1.1. *Область применения*
 - 1.2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*
 - 1.2.1. *Общие положения об организации оценки*
 - 1.2.2. *Промежуточная аттестация*
 - 1.2.3. *Итоговая аттестация*
 - 1.3. *Инструменты оценки теоретического материала*
 - 1.4. *Инструменты оценки практического этапа аттестации*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*
 - 2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.3. *Экспертные листы экзаменаторов*

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ)
МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «История» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Комплект оценочных (контрольно – измерительных) материалов позволяет оценивать:

- 1 Формирование знаний и умений по дисциплине «История» в рамках общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i>	- обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 <i>Осуществлять устную и письменную</i>	-владение информационной культурой, анализ и оценивание	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических

<i>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	занятий
<i>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
<i>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
<i>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий
<i>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>	- рациональность и последовательность приемов выполнения профессиональных задач, умение планировать предпринимательскую деятельность	-

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентного подхода, предусмотренного Федеральным

государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«Отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, показана практикоориентированность, предусмотренная программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы студента лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

Варианты практических заданий

2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях №№ 1- 20.

В) Дополните предложение в заданиях № 21-30 .

1.В глобальной политике США последних десятилетий усиливаются черты:

- а) силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития
- б) мирного сосуществования
- в) глобализации и интернационализации P=4
- г) демократизации в решении спорных проблем

Эталон ответа: а

2. Согласно Конституции РФ руководство внешней политикой осуществляет

- а) премьер-министр
- б) государственная дума
- в) дипломатический корпус P=4
- г) президент

Эталон ответа: г

3.В середине 90-ых годов столкнулись два принципиально разных подхода к формированию нового миропорядка

- А) биполярная модель и многополярная модель
- Б) однополярная модель и многополярная модель P=3
- В) биполярная модель и многополярная модель

Эталон ответа: б

4. Монетаристские реформы включают в себя два базовых инструмента

- а) кооперацию и специализацию
- б) финансовую стабилизацию и диверсификацию производства
- в) свободную торговлю и приватизацию P=3

Эталон ответа: в

5. Экономическое положение России в 1990-ые годы

- а) ухудшалось
- б) улучшалось
- в) оставалось без изменений P=3

Эталон ответа: а

6. Экономика России снова оказалась на пороге катастрофы к

- а) 1994 году в) 1997 году
- б) 1998 году г) 1996 году

Эталон ответа: б

7. В марте 2000 года на пост президента РФ был избран

- а) Б.Н.Ельцин в) В.В.Путин
- б) Д. А. Медведев

Эталон ответа: в

P=3

8. Ведущим акцентом новой стратегической программы развития и реформирования России в 2000-ые годы стало

- а) ослабление роли государства в экономике
- б) усиление роли государства в экономике
- в) смена кадрового состава высшего эшелона власти

Эталон ответа: б

P=3

9. Что из перечисленного ниже можно отнести к основным слагаемым политики неоконсерваторов в Великобритании с 1979 по 1997 год

- А) приватизация государственного сектора и свертывание государственного регулирования экономики;
- Б) увеличение социальных расходов;
- В) увеличение подоходных налогов;
- Г) национализация крупных частных предприятий и возрастание роли государства в экономике

Эталон ответа: а

P=4

10. Поощрение частного предпринимательства, курс на модернизацию производства во всех западноевропейских странах

- А) привели к экономическому застою
- Б) привели к возрастанию финансовой нагрузки на государственные бюджеты этих стран
- В) способствовали динамичному развитию экономики, ее перестройке в соответствии с потребностями развернувшейся информационной революции.

Эталон ответа: в

P=3

11. В российских и других мировых СМИ, в том числе в англоязычных, беспорядки во Франции были освещены в основном

- А) как бунт молодежи против буржуазных ценностей
- Б) как бунт мусульманской и чернокожей молодёжи страны
- В) как бунт сторонников левых радикальных партий

Эталон ответа: б

P=3

12. Ведущая роль в экономике Евросоюза принадлежит

- А) Великобритании
- Б) Германии
- в) Франции
- г) Швейцарии

P=3

Эталон ответа: б

13. Революционные преобразования 1989-1991 годов, произошедшие в странах Восточной Европы стали следствием

- А) глубокого внутреннего политического, экономического, духовного кризиса
- Б) перестроечных процессов, проходящих в СССР в 1985-1987 годах
- В) бездействия правительств этих стран

Эталон ответа: а

P=3

14. В ходе событий 1989-1991 годов произошло

- А) слияние всех европейских стран в единый военный блок

Б) крушение капиталистической системы в Европе

В) крушение социалистической системы в Европе

Эталон ответа: в

P=3

15. Япония является

- А) конституционной монархией
- Б) президентской республикой
- В) парламентской республикой
- Г) республикой смешанного типа

Эталон ответа: а

P=4

16. Организация Объединенных Наций была создана по инициативе

- А) США и ЕС
- Б) СССР, США, Великобритании
- В) стран большой семерки

Эталон ответа: б

P=3

17. Самый перспективный регион в 21 веке с точки зрения экономического развития

- А) западно – европейский
- Б) ближневосточный
- В) азиатско- тихоокеанский
- Г) северо-атлантический

Эталон ответа: в

P=4

18. Главными участниками на мировой арене являются

- А) суверенные государства
- Б) межправительственные организации
- В) региональные организации
- Г) неправительственные организации

Эталон ответа: а

P=4

19. Исламская Республика Иран является

- А) федеративным государством, состоящим из 30 субъектов.
- Б) централизованным государством, разделенным на 30 провинций.
- В) федеративным государством с сильной тенденцией к централизации.
- Д) централизованным государством с сильными сепаратистскими тенденциями со стороны национальных меньшинств

Эталон ответа: б

P=4

20. Современными индустриальными гигантами Востока считаются

- А) Индия и Китай
- Б) Южная Корея и Япония
- Г) Северная Корея и Япония
- В) Япония и Китай

Эталон ответа: б

P=4

21. Основным совещательным органом при президенте, в котором обсуждаются и разрабатываются стратегии в области внутренней, внешней и военной политики РФ является...

Эталон ответа: совет безопасности РФ

P=1

22. В 90-ые годы в отношениях России со странами азиатско-тихоокеанского региона остро стояли вопросы ...

Эталон ответа: урегулирования территориальных споров, определение нового формата взаимоотношений

P=1

23. РФ в международной политике не смогла удерживать бывшие советские позиции так как ...

Эталон ответа: страна не обладала необходимыми ресурсами экономическими и политическими

P=1

24. Особое место в будущем миропорядке во второй половине 1990-ых годов по мнению российской дипломатии должны были занять...
Эталон ответа: *Китай и Индия* P=1
25. Сущность термина «шоковая терапия»...
Эталон ответа: *быстрый, резкий переход от социализма к капитализму* P=1
26. Результаты парламентских выборов декабря 1999 года показали, что новая Государственная Дума в отличие от предшествующей оказалась...
Эталон ответа: *проправительственной* P=1
27. В 90-ые годы 20 века главным бичом социального состояния общества стала ...
Эталон ответа: *инфляция* P=1
28. В результате шоковой терапии (рыночных реформ 90-ых годов) жизненный уровень населения ...
Эталон ответа: *резко снизился* P=1
29. По оценкам специалистов Конституция 1993 года оформила Россию скорее как
Эталон ответа: *президентскую республику* P=1
30. За период 2000-2008 годов была осуществлена реформа
Эталон ответа: *политической системы* P=1

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)
 $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.

Вариант 1.

Задание 1. Проанализируйте данные представленные в таблице. Дайте ответы на вопросы. Что такое приватизация. Охарактеризуйте этапы приватизации в РФ. Как изменялось количество приватизированных предприятий в первый, второй и третий этапы приватизации. В каком временном диапазоне, и на каком этапе приватизации поступило больше всего доходов в государственный бюджет. Что происходило с расходами на обслуживание внешнего долга. Что

можно предположить по последней строке таблицы внешний долг России увеличивался или уменьшался за период с 1992 по 1999 годы.

Показатели	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	Итого за 1992–1999
Количество приватизированных предприятий	8193	7063	5685	1875	928	374	264	104	24486
Поступило доходов от приватизации	0,02	0,16	1,0	2,0	1,8	24,4	15,4	10,2	55,0
Доля в доходах бюджета, %	5,0	1,6	0,8	0,9	0,5	5,6	4,2	1,7	2,5
Расходы на обслуживание внешнего долга	1,3	1,8	4,7	14,6	28,6	41,4	42,5	89,0	223,9

Источники: данные Росстата; законы о федеральном бюджете на 1992–1997 гг. и закон об исполнении федерального бюджета за 1999 г.; расчёты ИСЭРТ РАН.

Задание 2.

Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году. Кратко охарактеризуйте каждый из них. Какие результаты от реализации этих проектов наблюдаются в 2016 году.

Задание 3.

Продолжите мысль. После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:

Задание 4.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в 90-ые годы 20 века.

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.

Вариант 2.

Задание 1. Проанализируйте данные представленные в таблице. Дайте ответы на вопросы. Что такое инфляция. Охарактеризуйте инфляционные процессы РФ. В какие годы в нашей стране наблюдалась гиперинфляция, галопирующая, умеренная инфляция. Какие события в новейшей истории РФ спровоцировали гиперинфляцию.

Годы	Инфл. %	Годы	Инфл. %
1990	5,3	2001	19
1991	93	2002	15
1992	2509	2003	12
1993	844	2004	12
1994	215	2005	11
1995	131	2006	9
1996	22	2007	12
1997	11	2008	13
1998	84	2009	9
1999	37	2010	9
2000	20		

Задание 2.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в 90-ые годы 20 века.

Задание 3.

Сравните два подхода к проведению реформ. Выберите наиболее подходящий с вашей точки зрения вариант. Свой выбор аргументируйте.

Л.А.Пономарев сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: « в революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности,

торговле... Действовать так как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их генеральными. Они абсолютно отвечали политической потребности.

А.И.Вольский президент российского союза промышленников и предпринимателей: «Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание.

Задание 4.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2014 годы.

Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности.

Задание 1. О многообразии региональных конфликтов можно получить представление из следующей классификации.

1. Конфликты связанные с требованием воссоединения раздробленных в прошлом единых кровнородственных этносов.
2. Конфликты порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать свое право на самоопределение и создание независимого государства.
3. Конфликты связанные с разделом бывшего общесоюзного наследства.
4. Конфликты связанные с притязанием того или иного государства на часть территории соседнего государства.
5. Конфликты возникшие в результате произвольных территориальных изменений, произведенных в советские период.
6. Конфликты, связанные с вопросом о владении ядерным оружием.
7. Конфликты, вызванные дискриминацией русскоязычного населения в ряде стран, возникших на постсоветском пространстве.

Приведите несколько примеров по каждой группе конфликтов.

Задание 2. Что означают понятия вооруженный конфликт и локальная война. Какое из этих понятий имеет более широкое значение.

Задание 3. Внимательно прочитайте предложенный текст и дайте ответы на следующие вопросы.

- 3.1. Объясните, как подразделяются конфликты по их масштабу и характеру.
- 3.2. Что вы знаете об основных причинах возникновения конфликтов.
- 3.3. Почему регион Ближнего Востока считается «пороховой бочкой», которая может подорвать международную безопасность.
- 3.4. Какие конфликты можно назвать «горячими точками» планеты.
- 3.5. Какая международная организация играет важную роль в мирном урегулировании конфликтов.
- 3.6. Какие военные акции США и их союзников по НАТО и были проведены под предлогом миротворчества.
- 3.7. Приведите примеры конфликтов на политической карте зарубежной Азии.
- 3.8. Поясните, почему Африку часто называют «континентом конфликтов».
- 3.9. К какой категории конфликтов относится большинство конфликтов на территории СНГ.
- 3.10. Существует ли зона конфликта на территории России.

Практическое занятие 3.

Внешняя политика России 1992 -2015гг.: глобальные и региональные стратегии.

Вариант 1.

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

2. Обозначьте основные направления внешнеполитического курса постсоветской России в первой половине 1990-ых годов.
3. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.
4. Укажите основные направления внешней политики России в 2000-2008 году.
5. Вопросы к тексту Концепция внешней политики РФ (12 февраля 2013г.)
Отношение РФ к ООН, какой модели придерживается РФ в своей внешней политике однополярной, биполярной, многополярной. Как оцениваются возможности стран Запада и военно-политических союзов (НАТО). Какие факторы оказывают определяющее воздействие на международную политику. О каких отрицательных последствиях глобализации говорится в концепции, приведите примеры. Роль какой организации признается центральной координирующей для всех суверенных государств. Назовите основные приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Каким договорам придается важнейшее значение в укреплении международной безопасности. Приоритетное региональное сотрудничество РФ с какими странами, в рамках каких организаций. В какой регион смешается мировой потенциал.

Практическое занятие 3.

Внешняя политика России 1992 -2015гг.: глобальные и региональные стратегии.

Вариант 2.

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.
2. В чем конкретно проявились идеи многополюсного мира в российской дипломатии второй половины 1990-ых годов.
3. Россия и страны СНГ поиск оптимальной модели сотрудничества. Какую политику проводила РФ в отношении стран СНГ в 1990-ые году, как эта политика изменилась в 2000-ые годы. Подтвердите фактами.
4. Укажите основные направления внешней политики России в 2008-2014 году.
5. Вопросы к тексту Концепция внешней политики РФ (12 февраля 2013г.)
Отношение РФ к ООН, какой модели придерживается РФ в своей внешней политике однополярной, биполярной, многополярной. Как оцениваются возможности стран Запада и военно-политических союзов (НАТО). Какие факторы оказывают определяющее воздействие на международную политику. О каких отрицательных последствиях глобализации говорится в концепции, приведите примеры. Роль какой организации признается центральной координирующей для всех суверенных государств. Назовите основные приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Каким договорам придается важнейшее значение в укреплении международной безопасности. Приоритетное региональное сотрудничество РФ с какими странами, в рамках каких организаций. В какой регион смешается мировой потенциал.

Практическое занятие 4.

Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций

Вариант 1.

Задание 1. Закончите предложение, определение, высказывание

А) Международная организация – это объединение государств в соответствии с международным правом и на основе международного договора для ...

Б) Цель создания любой международной организации заключается в ...

В) За последние годы наиболее важные международные конференции созываются под эгидой ...

Г) субъекты международного права, которые не обладают суверенитетом, не имеют собственного населения, своей территории, иных атрибутов государства называются ...

Д) Первая международная организация, которая главной своей задачей ставила укрепление международных отношений и созданию прозрачности этих отношений в государствах мира называлась ... и была создана в ...

Задание 2. Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В каком году была создана Организация Объединенных Наций, по инициативе каких государств, укажите основные цели этой организации, какие страны входят в Совет Безопасности, какие органы кроме Совета Безопасности входят в структуру ООН.

2. Когда возникла организация СНГ, какие страны входят в эту организацию в настоящее время, основные цели этой организации, к какой группе международных организаций она относится.

3. В каком году была создана организация НАТО, по инициативе каких государств, укажите основные цели этой организации.

Задание 3. Проведите анализ образования и основных направлений деятельности двух международных межправительственных организаций. (например ЕврАзЭС, ШОС, АСЕАН, АТЭС или любые другие кроме ООН, НАТО, ЕС, СНГ)

Практическое занятие 4.

Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций

Вариант 2.

Задание 1. Закончите предложение, определение, высказывание

А) Современные международные организации делятся на два основных типа: ...

Б) Организация координирующая деятельность государств почти во всех областях называется ...

В) международные неправительственные организации это любые международные организации ...

Г) Из многочисленных организаций занимающихся валютно-финансовыми проблемами (а их более 40) наиболее крупными являются ...

Д) Основными субъектами международного публичного права в настоящее время являются ...

Задание 2. Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В каком году была создана организация, которая в настоящее время называется ЕС, по инициативе каких государств, укажите основные этапы объединения, государства участники, цели организации.

2. Что понимается под проблемой расширения НАТО и ЕС на Восток, каким образом этот процесс затрагивает интересы РФ.

3. К какому типу международных организаций относятся транс национальные корпорации, их достоинства и недостатки, примеры.

Задание 3. Проведите анализ образования и основных направлений деятельности двух международных межправительственных организаций. (например ЕврАзЭС, ШОС, АСЕАН, АТЭС или любые другие кроме ООН, НАТО, ЕС, СНГ)

2.3 Экспертные листы экзаменаторов

2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

ЗАДАНИЯ ДЛЯ дифференцированного зачета № ____, количество вариантов _____

Оцениваемые умения:

- решение прикладных задач в области профессиональной деятельности и формулирование выводов;

Оцениваемые знания:

- значение истории в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;

- время на выполнение заданий – 40 минут;

- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;

- справочный материал.

Вариант № __

Задание А. Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств

Задание Б. Выполните задание и запишите ответ

Задание С. Проведите анализ текста и сформулируйте ответы и вывод по результатам анализа.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.

2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

очное обучение 2,3,4 курс

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № от «__»__ 2021 года
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **ТОП – 50 15.02.12** Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин **ОГСЭ.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<i>ОК 04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
<i>ОК 09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
<i>ОК 11</i>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК-11	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

	<p>деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	*180
Самостоятельная работа	*6
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	76
практические занятия (если предусмотрено)	*175
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация	*
Форма промежуточной аттестации – (указать)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	Объем часов	Практическая подготовка	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3		4
Раздел 1 «Бытовая и профессиональная лексика»		72		
Тема 1.1. На вокзале	Содержание учебного материала			
	Речевой этикет: приветствие, представление, ведение беседы на бытовые и профессиональные темы Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог	12		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	1 Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2		
	2 Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2		
	3 Поисковое чтение. Страдательный залог	2		
	4 Аудирование «Проводы друга»	2		
	5 Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2		
	6 Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов			

	Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»				
Тема 1.2. В аэропорту	Содержание учебного материала	12		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>	
	Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.				
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	1 Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики.				2
	2 Обозначения, словообразовательные элементы.				2
	3 Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..				2
	4 Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»				2
	5 Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»				2
	6 Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»				2
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»					
Тема 1.3 На таможне	Содержание учебного материала	10		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>	
	Таможня. Паспортный контроль. Осмотр багажа Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова				
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	1 Новая лексика «На таможне» Активизация лексики. Сложноподчиненное предложение.				2
2 Составление диалогов» Паспортный контроль»	2				

	3	Аудирование «Я –таможенный работник».	2		
	4	Составление функциональных ситуаций.«Осмотр багажа» Сложноподчиненное предложение	2		
		Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»	1		
Тема 1.4. В городе		Содержание учебного материала			
		Город. Общественный транспорт в Великобритании и США .Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты	8		<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
	1	Новая лексика « В городе», Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США».	2		
	2	Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2		
	3	Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2		
	4	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»			
Тема.1.5 Телефон		Содержание учебного материала			
		Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться.	12	10	<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5,</i>

	Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор..Согласование времен.			<i>OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>	
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
1	Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2			
2	Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2			
3	Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2			
4	Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2			
5	Выполнение упражнений.Причастие I	2			
6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»				
Тема 1.6. В гостинице	Содержание учебного материала				
	Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.	17		<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>	
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	1	Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2		
	2	Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий	2		
3	Составление различных видов монологов «Бронирование мест для деловою делегации» Герундий	2			

	4	Выполнение упражнений. Герундий	2		
	5	Аудирование «Посещение ресторана»	2		
	6	Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	7	Выполнение упражнений. Герундий и инфинитив	2		
	8	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций		1		
Раздел 2. Моя будущая профессия			71		
Тема 2.1. Выбор профессии	Содержание учебного материала		34	16	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
	Виды профессий. Важные профессии. На заводе. Где и как нанять служащего. Предприятия. Виды предприятий. Устройство на работу.. Организационная структура. На предприятиях. Модальные глаголы и их заменители				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Введение лексических единиц по теме «Виды профессий. Важные профессии» Активизация лексики	2		
	2	Работа с текстом «На заводе» Составление диалогов	2		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На заводе»	2		
	4	Составление функциональных ситуаций ««На заводе»»	2		
	5	Новая лексика по теме «Устройство на работу». Обучающее чтение «Где и как найти работника»	2		
	6	Работа с текстами «Виды предприятий»	2		
	7	Активизация лексики «Виды предприятий» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2		

	8	Работа с текстом. «Организационная структура» .Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	9	Введение новой лексики «На предприятиях» Активизация лексики	2		
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы	2		
	11	Поисковое, изучающее чтение «Наша промышленность»	2		
	12	Составление функциональных ситуаций. «Наша промышленность»	2		
	13	Составление диалогов «Мой друг на практике»	2		
	14	Составление диалогов «В цехе»	2		
	15	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители.	2		
	16	Обобщение темы «Выбор профессии»	2		
		Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Мой выбор»	1		
Тема 2. 2 Моя будущая профессия		Содержание учебного материала			
		Распорядок дня. План на предстоящий день. Моя профессиональная деятельность Образование в России. Образование за рубежом. Обучение по специальности. Наш колледж. Российская промышленность.. Урал – центр Российской промышленности Производство. Простые времена(повторение). Множественное число существительных (повторение)	37	30	<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
	1	Новая лексика «Распорядок дня» Активизация лексики	2		
	2	Аудирование «План на предстоящий день»	2		
	3	Лексико-грамматические упражнения .Простые времена(повторение)	2		
	4	Составление функциональных ситуаций «Моя будущая профессия»	2		

	5	Работа с текстом «Образование в России». Языковые клише и выражения	2	
	6	Лексико-грамматические упражнения «Образование в России».	2	
	7	Составление функциональных ситуаций «Образование в колледже»	2	
	8	Работа с текстом «Образование за рубежом». Лексико-грамматические упражнения Множественное число существительных (повторение)	2	
	9	Составление диалогов «Образование в России и за рубежом»	2	
	10	Поисковое и изучающее чтение текста «Российская промышленность»	2	
	11	Составление функциональных ситуаций «Урал – центр Российской промышленности»	2	
	12	Работа с текстом «Обучение на производстве». Активизация лексики.	2	
	13	Составление функциональных ситуаций по данной теме	2	
	14	Работа с текстом «Из истории русского черчения» Языковые клише и выражения	2	
	15	Составление функциональных ситуаций «Моя карьера»	2	
	16	Лексико-грамматические упражнения по теме	2	
	17	Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»»	2	
	18	Аудирование текста «Наш колледж». Повторение тем раздела.	2	
		Контрольные работы	-1	
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление монологов и диалогов Составление тестов	1	
Раздел 3. Основы профессиональной деятельности			38	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	23	

Введение в специальность	Моя специальность. Профессиональное интервью Виды оборудования. Автоматизированное производство. Компьютеры на производстве. Длительные времена. Совершенные времена (повторение) Притяжательный падеж. Инфинитивная конструкция. Герундий		20	OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1 Новая лексика по теме «Моя специальность» Активизация лексики	2		
	2 Обучающее чтение «Профессиональное интервью» Лексико-грамматические упражнения	2		
	3 Работа с текстом «Виды оборудования» Лексико-грамматические упражнения .Длительные времена .Совершенные времена (повторение)	2		
	4 Работа с текстом «Автоматизированное производство» Активизация лексики	2		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений Инфинитивная конструкция и герундий.	2		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Компьютеры на производстве» Составление функциональных ситуаций	2		
	7 Аудирование текста «Охрана труда» Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения	2		
	8 Составление функциональных ситуаций по темам раздела	2		
10 Обобщение тем раздела «Введение в специальность	2			
11 Тестирование по темам раздела	2			
Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов по теме «Моя специальность»	1			
Тема 3.2. Работа с технической литературой по специальности	Содержание учебного материала	15	10	
	Основные правила технического перевода..Грамматические и лексические проблемы перевода технических текстов. Современное производство. Металлы. Свойства металлов. Процессы металлообработки Металлы и их использование в промышленности			OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11

	Станки. Виды станков.. Сложное предложение (повторение) Совершенно-длительные времена. Степени сравнения прилагательных (повторение)			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
1	Новая лексика и языковые клише «Современное производство»	2		
2	Работа с текстами по теме «Металлы» Сложное предложение (повторение)	2		
3	Работа с текстами по теме. «Свойства металлов» «Металлы и их использование в промышленности»	2		
4	Работа с текстами по теме «Горячая обработка металла» . Степени сравнения прилагательных (повторение)	2		
5	Новая лексика и языковые клише «Станки. Виды станков»	2		
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложное предложение	2		
7	Аудирование « Процессы металлообработки»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить презентации к проекту «Хочу быть профессионалом»»	1		
	Всего	181	76	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, карточек, таблиц, схем, карт

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.Com
4. Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений		
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа
Перечень знаний		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	Оценка устных и письменных опросов, оценка	устные и письменные опросы; тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>выполнения тестовых заданий</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

5 Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

**Контрольно-измерительные материалы
по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
 - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация
 - 1.2.3. Итоговая аттестация
 - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
 - 1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации

2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации
 - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации
 - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации
 - 2.3. Экспертные листы экзаменаторов

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Комплект оценочных (контрольно – измерительных) материалов позволяет оценивать:

- 1 Формирование знаний и умений по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках профессиональных компетенций

2. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития;	- экспертная оценка защиты практических работ

профессиональной деятельности	-использование различных источников, включая электронные	
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных ситуаций	-экспертная оценка решения проблемной ситуации на практических занятиях
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональность и последовательность приемов выполнения профессиональных задач, умение планировать предпринимательскую деятельность	- основные методы решения задач в области предпринимательской деятельности

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«отлично» - ставится при выполнении заданий зачета в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного ответа, без допущения грамматических и стилистических ошибок.

«Хорошо» .- ставится при выполнении заданий зачета в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного ответа, с частичным допущением грамматических и стилистических ошибок.

«Удовлетворительно» - ставится при выполнении заданий зачета в неполном объеме, с частичным допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при выборочном выполнении заданий с допущением грамматических ошибок

«Неудовлетворительно» - ставится при выполнении заданий зачета в неполном объеме, без соблюдения основных норм и правил устного ответа, с допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при полном отказе от ответа.

.

1.3 *ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА*

Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

1.4 *ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ*

Варианты практических заданий

2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Указания к выполнению тестовых заданий:

Тема 1.1.

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный перевод следующих слов и словосочетаний в заданиях №№ 1- 10.

В) Дайте перевод следующих слов и словосочетаний :№ 11-20.

1 вариант

1 to go on business

- а) путешествовать на..
- б) отправиться в командировку;
- в) отправиться в путешествие.

Эталон ответа: б

P=3

2.:To travel by

- А) ехать на поезде
- Б) отправиться в командировку;
- В). путешествовать на..

Эталон ответа: в

P=3

3.:to be late

- А) выдавать вещи;
- Б) опаздывать;
- В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. sleeping-car

- А) спящий пассажир;
- Б) мягкий вагон
- В) разбитая машина.

Эталон ответа: б

P=2

5. baggage rack

- А) купе;
- Б) камера хранения;
- В) багажная полка.

Эталон ответа: в

P=3

6.to arrive:

- А)прибывать;
- Б)уезжать;
- В)опаздывать.

Эталон ответа: а

P=3

7.fast:

- А) легкий;
- Б) товарный;
- В) быстрый.

Эталон ответа: в

P=3

8.exit:

- А) вход;
- Б.)выход;
- В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check in:

- А) хранить

Б) перемещать; В) зарегистрировать. <u>Эталон ответа:</u> <i>в</i>	P=3
9.to miss: А) гражданка Б) мисс; В) опоздать. <u>Эталон ответа:</u> <i>в</i>	P=3
11.вагон. <u>Эталон ответа:</u> <i>carriage</i>	P=1
12 место назначения. <u>Эталон ответа:</u> <i>....destination</i>	P=1
13. вокзал... <u>Эталоны ответа:</u> <i>station</i>	P=2
14.проводник. <u>Эталон ответа:</u> <i>attendant</i>	P=1
15. перекусить <u>Эталон ответа:</u> <i>to snack</i>	P=2
16..отправляться (о поезде) <u>Эталон ответа:</u> <i>to depart</i>	P=1
17. зал ожидания <u>Эталон ответа:</u> <i>concourse</i>	P=1
18. вагон-ресторан <u>Эталоны ответа:</u> <i>buffet-car</i>	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> <i>bedding</i>	P=1
20. пассажирский поезд <u>Эталоны ответа:</u> <i>passenger train</i>	P=2
1 вариант	
1 to go shopping а) идти на прогулку б)ходить по магазинам; в) отправиться в путешествие. <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3
2.:To buy А) ехать Б) покупать; В). примерять.	

Эталон ответа: б

P=3

3.:to be late

- А) выдавать багаж;
- Б) опаздывать;
- В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. to cost

- А)платить;
- Б) стоить
- В)упаковывать.

Эталон ответа: б

P=2

5. counter

- А)магазин;
- Б) камера хранения;
- В) прилавок

Эталон ответа: в

P=3

6.silk:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В)вискоза

Эталон ответа: а

P=3

7.wool:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В) нейлон.

Эталон ответа: б

P=3

8.exit:

- А) вход;
- Б)выход;
- В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check :

- А) хранить
- Б) перемещать;
- В) выбивать.

Эталон ответа: в

P=3

10..to miss:

- А) гражданка
- Б) мисс;
- В) опоздать.

Эталон ответа: в

P=3

11.мода. <u>Эталон ответа:</u> <i>fashion</i>	P=1
12.готовый <u>Эталон ответа:</u> <i>.... ready</i>	P=1
13. льняной... <u>Эталоны ответа:</u> <i>linen</i>	P=1
14.нарядный. <u>Эталон ответа:</u> <i>dressy</i>	P=1
15трикотажный <u>Эталон ответа:</u> <i>knits</i>	P=1
16.примерять <u>Эталон ответа:</u> <i>to try on</i>	P=1
17. стоять <u>Эталон ответа:</u> <i>to cost</i>	P=1
18. одежда <u>Эталоны ответа:</u> <i>clothes</i>	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> <i>bedding</i>	P=1
20. выбирать <u>Эталоны ответа:</u> <i>to choose</i>	P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста(P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Тема 1.2

1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. My mother always (to buy) ticket at the airport.
2. He (to enter) the Institute last summer, neglecting that the exams were very difficult.
3. ... you (to visit) a friend tomorrow?
4. We (not arrange) about the meeting 3 days ago. That's why he hasn't come.
5. What trip ... you (to like) most of all?

2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. Her brother always (to make) a reservation by phone/
2. She (to arrive) by plane at New York last week.
3. When it (to leave) usually?
4. It (to take) us much time to do it well.
5. What trip you (to prefer) most of all?

3 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. She (to water) the flowers every day.
2. We (not help) her yesterday as we (to have) short of time.
3. ... they (to perform) the task tomorrow? It is very important for me.
4. I (to call) a police if you don't stop behave yourself this way.
5. My parents (to buy) bread, milk, yogurt and fruits every day in the airport shop.

Тема 1.3.

1 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

When Mr. Smelov came to the Customs House he saw a lot of passengers there. They were all going through the Customs. The Customs official asked Mr. Smelov what things liable to duty he had. Mr. Smelov answered that his things were duty free. He also said that all the things were for his own use.

2. Задайте общие вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните главные члены предложения?

2 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

Last year I was in Great Britain on business. I made two contracts with the British firms and in a few days was leaving London. I decided to fly to Moscow. When I arrived at the airport there were a lot of passengers there. They were flying to different countries of the world. After I had done some formalities I went to the Customs House...

2. Задайте специальные вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните вспомогательный глагол.

3 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

The secretary of the trade Delegation phoned the Imperial Hotel and asked the receptionist if she could reserve accommodation for Mr. Belov. There was accommodation available at the hotel and the receptionist reserved a single room with a private bath in the name of Mr. Belov. She also let the secretary know that the charge for the room was fifty shillings a night.

2. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

3. Подчеркните отрицательную конструкцию.

Тема 1.4

1 вариант

Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She helps the children who live in the same house.
2. Sam didn't take his exams on merchandise in June.

2 вариант

. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She likes to spend the weekends in the country.
2. We didn't come to the consultation in time yesterday.

Тема 1.5

1 вариант

Переведите диалог на русский язык. Расскажите его

-
- *A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please? B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.*
- *C: What is it, Miss Eliot?*
- *A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.*
- *C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.*
- *A: Yes, sir.*
- *C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.*
- *C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.*

2 вариант

Переведите диалог на русский язык. . Расскажите его

- *A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.*
- *A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.*

3 вариант

Переведите диалог на русский язык. . Расскажите его

- 2
- *C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.*
- *C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?*
- *B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?*
- *B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.*
- *C: Thank you, Mr. Petrenko.*
- *B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.*
- *. When are you going to come? B: On Wednesday, next week.*
-

Тема 1.6

. Переведите текст на русский язык.

Once a businessman arrived in Paris. He stayed at a hotel and as soon as he had done all the formalities there he went for a walk. He asked the receptionist to tell him the way to the post-office because he wanted to send a telegram to his wife. He wrote that he had come to Paris. He also let his wife know the address and the name of his hotel.

As it was his first visit to Paris he enjoyed looking at its streets and squares, visited museum or two and then went to a small restaurant to have lunch. In the evening he went to the theatre. After the performance was over he called a taxi to i,o back to the Hotel, but he couldn't

remember the name or the address of his hotel.

1 вариант

1. Выпишите все глаголы, укажите время и залог

2. Постройте общие вопросительные предложения к каждому предложению.

2. вариант

1. Выпишите все прилагательные, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте отрицательные предложения к каждому предложению.

3 вариант

1. Выпишите все наречия из текста, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте разделительные вопросительные предложения к каждому предложению.

2.3 Комплект вопросов к зачету

2.3. Задания для зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА № ____, количество вариантов _____

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № ____

Задание А. Прочитайте.

Задание Б. Переведите текст.

Задание С. 3. Перескажите этот текст .

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
3. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для зачета 2 курс

1 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Company

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we I. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establish personal contacts with your company.

2. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Discussing a Contract*
- A: Good afternoon, Mr. Lipman.
- B: Good afternoon, Mr. Simonov. Will you take a seat? Have a cigarette, please.
- A: Thank you.
- B: Did you enjoy your trip to Edinburgh?
- A: Yes. It was pleasant, indeed. I also had a good opportunity to contact businessmen of different British companies.
- B: I see. Now, Mr. Simonov, what do you say to our offer?
- A: On the whole your terms and conditions are acceptable to us. But I'm afraid I your prices are not quite competitive. They are somewhat higher than the prices of I other firms. Could you reduce your price by 7 per cent?!
- B: I say, Mr. Simonov, we've sold our compressors at the price of \$480 each. 8 They are the best on the world market at this price. However, if you increase your order, we'll give you a discount of 5 per cent.
- * A: I believe we can buy 15 more compressors.
- B: Fine. That will settle the price problem.
- A: Quite so. Now, there is another point, Mr. Lipman. Your delivery dates don't S suit us. We require the first parcel of 20 compressors a month later we sign the ■ contract.
- B: So I understand that we are to ship the first parcel in December., And what §: about the remaining goods?

- A: We can accept them in March.
- B: Very good. Well, Mr. Simonov, as regards the terms of payment I hope you'll pay against shipping documents by a Letter of Credit. You are to open it with the London Bank after our cable that the goods are ready for shipment.
- A: Quite right. I'll be glad to sign the contract when you get it ready.
- B: We can sign it tomorrow. I'll be glad, Mr. Simonov, if you and Mr. Zotov 1 join our Sales Manager and me for lunch after we sign a contract.
- A: Thank you.
- B: So we hope to see you at our office at 12 tomorrow.
- A: Good. See you tomorrow.
- B: Good bye.

3. Прочитайте ,переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

Discussing the Price

A: Good afternoon, Mr. Fedin.

B: Good afternoon, Mr. Bently. Will you take a seat?

A: Thank you. You're having hard frosts in Moscow now.

B: Yes, it's been frosty this week, indeed, but it isn't unusual for this time of the year. All in good time, you know.

A: You are quite right.

B: Well, Mr. Bently, yesterday we discussed the price of our turbines and the volume of your order. What's your final answer?

A: I've thrashed the points out with my people, and we decided to increase the order to 25 turbines.

B: In this case we can give you a 5 per cent discount off the price.

A: Fine. So, we've settled the price problem. And what are your terms of payment?

B: Our buyers usually make payment against shipping documents by a letter of credit.

A: What bank are we to open it with?

B: Russia's Vnesheconombank.

A: That suits us on the whole.

B: Very good. What is your suggestion as regards the delivery dates, Mr. Bently?

A: We'd like to have the first parcel in 2 months and the remaining goods by the 1st of January.

B: Any time you say.

A: Tomorrow afternoon then.

B: Fine. Good bye.

A: Good bye.

4. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

A rich businessman was dying. He asked all his family to leave him alone with his partner who had been in the same business with him for years. The rich man considered him a reliable partner and an excellent man. The dying man wanted to tell him something important and he did not want anybody to hear their conversation. "George," the man said when they were left alone. "I'm dying ... I must tell you. Listen, please. I've always been bad to you. When you were away on business two years ago, I took a big sum of money from the safe and never put it back. I've always tried not to let you be a success in business. I've greatly disliked you all my life. You, certainly, remember that plan of yours. I did my best to fail it. You thought that the changes in business had caused its failure, but it wasn't so. The real reason was quite different. I had sold your secret to another company for a hundred and fifty thousand dollars. Oh, George, forgive me, please." " Don't worry, Jim," said George, "That's all right. I've also got to tell you something. I was not so reliable as you thought I was. It was I who put poison into your soup at dinner yesterday."

5. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

The level of medical Service both in Great Britain and the USA is very high. Every employed citizen is obliged to pay a weekly payment to the National Health Service. The sum is

very big and a large part of it comes not from weekly forms of payment but from taxes. Various forms of Medical Insurance are widespread in these countries.

Everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit. A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

6. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

Lunch (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

Dinner (another word to say it's supper),- is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. **It** consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The ^jain drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

.7 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

You can see the announcement "**Licenced**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs afe** usually work from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

8. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Mr. Dale had a large family. Once he and his wife decided to go shopping. There was a large department store just in front of their house so it did not take them long to get there. The family bought a lot of things in the store: a suit for the elder boy, dresses and hats for the elder daughters, coats and shoes for the younger ones. At last Mr. Dale who was carrying a lot of parcels left the shop. The whole family followed him out into the street.

Suddenly when they were about to cross the street, a policeman stopped the father. It was a surprise to Mr. Dale who had never expected anything like that.

"You'll have to follow me," said the policeman. "Why?" said Mr. Dale. "What have I done?"

"I don't know yet what you've done. But I want you to tell me why a whole crowd is following you just when you are coming out of the shop with all these parcels in your hands," said a policeman.

.9 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Mr. Drripp was rather a rich man, but he was not happy as he often had dizzy spells. The doctor could do nothing for him so he advised a change of climate. He sent Mr. Drripp to California and Arizona but it did not help him. At last the doctor said to Mr. Drripp, "You must make a trip around the world and find out which climate is the best for you." Before Mr. Drripp went on a trip he decided to buy a few things at a department store. He bought two pairs of shoes, a suit for summer wear and at last he decided to buy several shirts. He asked the shop-assistant to show him size 14 shirts. The shop-assistant said to Mr. Drripp that he must take size 16. "No," answered Mr. Drripp. "I always wear size 14." "But," said the shop-assistant again,

"you must wear shirts of a larger size." Mr. Drripp did not agree, "I want you to wrap up size 14 shirts for me," he said.

"Very well," agreed the shop-assistant, "If you want to have dizzy spells, buy size 14."

It was a surprise to Mr. Drripp but he understood why he had always had dizzy spells.

dizzy spells - приступы головокружения

10. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

A gentleman sent home to his wife a parrot for a birthday present. On the same day his wife bought a chicken and said to the cook, "A bird is coming for to-night's dinner. Cook it." The parrot arrived first and he cooked it. Then the husband came for dinner. "What's this?" he asked as the cook served the parrot.

His wife had no other choice but to tell him all. "That's too bad," said the gentleman. "The bird could speak five languages!"

"Then, why didn't it say a word?" asked his wife.

11 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

A: Good evening, sir. Are you alone?

B: Good evening. Yes, I'm alone.

A: Would you like to sit over there? Near the window.

B: Yes, thank you. May I look through the menu?

A: Of course. Here it is.

(Several seconds passed)

A: Have you decided yet, sir? May I take your order?

B: Mmm ... As a starter I'd have a tomato juice. Oh, no. I'll have an onion soup.

A: O. K. How about the main course, sir?

B: I'm not sure ... Perhaps you can help me?

A: Oh. If I were you, sir, I'd have a steak in wine sauce. I myself like it very much. Moreover, it's the speciality of the day. B: All right. I'll have a steak. A: What would you like with the steak? B: A salad, and some mashed potatoes, please. A: Would you like something to drink?

B: Eh ... yes. Some mineral water, please ... And could I see the wine list?

A: Of course. Here it is, sir.

B: Mmm ... I'll have some red French wine.

12Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.

B: I'll have my holiday in a week.

A: Where are you going to spend it?

B: At the seaside.

A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.

B: Thank you, good bye.

A: Good bye.

13Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

A: Good evening, sir. What can I do for you? B: Good evening. I have a room reserved at your hotel. A: What's your name, please? B: Kozlov. ;/

A: Just a moment and I'll check. ... Yeah. A single room with a private bath

and English Breakfast for three nights. Is that right, sir? B: Yes, that's right.

- *A: Just sign the register ... Thank you. Here is your key. Room three-o-seven.*
- *It's on the third floor. The lift is over there. I'll have your things sent up. B: Thank you. What's the time for breakfast?*
- *A: Any time between 7 and 9.30. Where are you going to have your breakfast, sir?*
- *B: I'd rather have it in my room. A: What's time, sir? B: At 8 o'clock. A: O. K. Anything else, sir?*
- *B: I'd like to it here this evening. When is the restaurant closing? A: At 9.30, so you've got two hours to have your dinner, sir. B: Fine, thank you.*
- 2.
- *A: Good afternoon. What can I do for you?*
- *B: Good afternoon. Could I have my jacket and trousers pressed?*
- *A: Very good. I think I can do it right away.*
- *B: Thank you. By the way, could I have an extra blanket? I'm afraid I'll be cold at night, as the weather is damp to-day. A: I'll attend to it, sir.*
- *B: Thank you. I wonder if the restaurant is open now.*
- *A: Yes, sir. The restaurant serves breakfast from eight to ten, lunch from twelve to two thirty and dinner from six to eight. B: Thank you very much.*

14 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Telephone Conversation with the English Firm 1*
- *A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please? B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.*
- *C: What is it, Miss Eliot?*
- *A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.*
- *C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.*
- *A: Yes, sir.*
- *C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.*
- *C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.*
- *A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.*
- *A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.*
- 2
- *C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.*
- *C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?*
- *B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?*
- *B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.*
- *C: Thank you, Mr. Petrenko.*
- *B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.*
- *C: When are you going to come? B: On Wednesday, next week.*

15 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *A: Reception-desk. Tavistock Hotel. Good morning.*
- *B: Good morning. This is the Russian Trade Delegation. We'd like to reserve a*

- room for Mr. Kozlov for three nights from the 20th of October. A: Mr. Kozlov. Could you tell me what accommodation Mr. Kozlov would like to have?
- B: Yes, certainly. A single room with a private bath.
- A: Just a minute. I'll see whether we have the accommodation available.
- B: Thank you.
- A: Yes, I can reserve a single room with a bath from the 20th of October, for three nights. B: Thank you. What's the charge? A: Fifty-five shillings a night. B: Thank you. Good-bye. A: Good-bye.

16 Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

When the callers tell you why they are calling, you may ask them to hold on so that you could obtain information for them. Actually, you need time to gather your thoughts. You may say;

Could you hold on a moment, please?

The best way to get the name is simple. When you come off the hold, say:

Thank you for waiting. This is Alice O'Brien... After giving your name, pause an instant. Your caller may respond by giving you his or her name. If not, come right out with it in a warm and confident tone: *May I ask who's calling, please?*

17. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Are you on friendly terms with the telephone? Here is one conversation for you to read and decide whether you like it or not:

Yes?

Hi!

Who is it?

Me. Didn't you recognize me, Tom?

I'm not Tom.

Where's Tom? Who are you?

What's your number?

23456.

Damn.

For those who can find nothing wrong with this telephone call, let us remind some basic etiquette rules.

The best way to answer the phone is "Hello". Unfortunately, sometimes, after our cheerful "Hello" we hear, "Who is it?" Please be sure to identify yourself when you are making a call. Don't play: "Guess who?" even with a friend who does not recognize your voice.

If the call is for someone else, the caller very often doesn't give his or her name and responds to your "Hello" by saying, "May I speak to Mr. Brown, please?" In this case, you may simply ask: "May I tell him who's calling, please?" Don't say: "Who wants him?" It would be impolite. *Politeness* is the main telephone rule.

If the person you need is out, you may:

-leave your number so that he could call you back;

-leave a message;

-say you'll call later.

If you want to settle down for a long conversation, it is a good idea to ask first if this is a convenient time for the other person to talk.

18. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

If you dial a wrong number, don't ask: "What's number is this?" You should say: "Is it two-five-one-three-six?" If not - apologize and hang up.

If you receive a wrong- number call, don't lose your temper. Ask what number is being called but don't give out your own. Before hanging up you may simply say: "Sorry, wrong number" - and never bang the receiver.

If the voice is not clear, you should say: "Sorry, it's a bad line. Could you speak up, please?"

When you don't understand the other person, say: "Could you repeat that, please?" or "Could you say it again, please?" It is not polite to say, "Please, repeat."

If you make a call, you should terminate it yourself.

It would be polite to thank the person for having called when you say good-bye.

These rules are very important to remember while making and receiving both personal and business calls. For business calls, however, there exist some specific rules. Never forget that your telephone manners may make or break a business deal.

Let your caller tell you why he or she is calling. They may refer to an advertisement or ask about some specific item. You might respond by this:

Yes sir, we've had a lot of calls about this product. We're really happy about it.

19. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

To provide choice and customer service, BAA London Gatwick has appointed two private hire car companies to offer a special kind of taxi service, 24 hours a day, guaranteeing a car, whatever the destination or distance may be. Both companies are obliged to meter prices for the entire journey and publish their scale of charges.

In the interest of passengers, other taxis are not allowed to apply for hire at the airport as, under current taxi laws, there would be no guarantee of service and no control over fares charged outside the immediate Gatwick and Crawley area.

Passengers may of course use any taxi sendee or private hire car company of their choice, provided they have pre-booked the journey in advance. The simplest way to make contact is to ask the driver to wait at the relevant terminal arrival concourse with a card displaying the passenger's name.

20 Прочитайте, переведите диалоги и расскажите о чем он по-английски.

A: Excuse me. Is this the way to George Washington University?

B: Yes. Go straight ahead for two blocks and then turn right. You can't miss it.

A: Thank you very much.

B: It's nothing.

2.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle? B: I'm sorry. I'm afraid I can't help you. I'm new here myself. A: Thank you, anyway.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle?

B: Sure. Go straight ahead for three blocks. Turn right on Connecticut Avenue; and walk until you get to Dupont Circle. A: Thank you very much.

-

A: Just a minute, sir. Didn't you see that signal?

B: Yes, I did, officer.

A: Then why did you cross the street?

B: There weren't any cars coming, and I thought it was safe.

A: That doesn't make any difference. "Don't walk" means "don't walk". Even if there is no traffic coming. B: You're absolutely right, officer. I know that.

A: Well, don't let it happen again. If you do, you might be fined for jaywalking.* B: I won't, officer. You can be sure of that.

-

A: Excuse me. Is there a bus from here to the National Gallery? B: No, there isn't. Take bus 60 to Pennsylvania Avenue and then transfer to the R2.

A: Thank you very much. B: It's nothing.

-

A: Excuse me. Does this bus go to the Library of Congress? B: No, this bus won't take you there. You'll have to change at Dupont Circle. By the way, you can get there by subway. There's a subway station over there. A: Thank you.

1.Переведите текст при помощи словаря.

“Metals”

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy. The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains. Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal

2.Ответьте на вопросы по тексту

1. What are metals and what do we call metallurgy?
2. Why are most metals dense?
3. Why are metals malleable?
4. What is malleability?

3. Переведите на английский

1. Свойства металлов
2. расстояние между атомами
3. правильное расположение
4. сильно отличаются по своим свойствам

4. Закончите фразы

1. Metals are...
2. Metallurgy is...
3. Most metals are...
4. The regular arrangement of atoms in metals..

5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 2

1.Переведите текст при помощи словаря.

“Steel”

The most important metal in industry is iron and its alloy — steel. Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting, although stainless and other special steels resist corrossions. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably. Steels of low carbon content (mild steels), are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 per cent carbon are tougher and stronger and are used as structural steels. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and welding. High-carbon steels contain from 0.4 to 1.5 per cent carbon, are hard and brittle and are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. Tool steel, also called silver steel, contains about 1 per cent carbon and is strengthened and toughened by quenching and tempering.

2.Ответьте на вопросы

1. What is steel?
2. What are the main properties of steel?

3. What are the drawbacks of steel?
 4. What kinds of steel do you know? Where are they used?
- 3. Переведите на английский профессиональные термины**
1. сплав железа и углерода
 2. прочный и жесткий
 3. легко корродирует
 4. нержавеющая сталь
- 3. Закончите фразы**
1. The most important metal in industry is...
 2. It is strong and stiff, but...
 3. Steels of low carbon content...
 4. Medium-carbon steels containing from...
- 5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей работе**

Вариант 3

1. Переведите текст при помощи словаря.

Metalworking and Metal Properties.

An important feature of hot working is that it provides the improvement of mechanical properties of metals. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that are usually present in metals. Hot-worked products have better ductility and toughness than the unworked casting. During the forging of a bar, the grains of the metal become greatly elongated in the direction of flow. As a result, the toughness of the metal is greatly improved in this direction and weakened in directions transverse to the flow. Good forging makes the flow lines in the finished part oriented so as to lie in the direction of maximum stress when the part is placed in service.

2. Ответьте на вопросы

1. What process improves the mechanical properties of metals?
2. What new properties have hot-worked products?
3. How does the forging of a bar affect the grains of the metal? What is the result of this?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. важная особенность горячей обработки
2. улучшение механических свойств металла
3. необработанная отливка
4. направление максимального напряжения

4. Закончите фразы

1. An important feature of hot working is...
2. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that...
3. Good forging makes...

5. Составьте 3 вопроса другу о его практике

Вариант 4

1. Переведите текст при помощи словаря.

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

2. Ответьте на вопросы

1. What are the external forces' causing the elastic deformation of materials?
2. Describe those forces that change the form and size of materials.
3. What are the results of external forces?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. отвечать требованиям современной технологии
2. используя лабораторные методы
3. новые способы использования металлов
4. сжатие, растяжение, изгиб, кручение, срез
5. возвращать первоначальный размер и форму
6. внешняя сила

4. Закончите фразы

4. An important feature of hot working is...
5. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that...
6. Good forging makes...

5. Составьте 3 вопроса другу об охране труда на производстве

Вариант 5

1. Переведите текст при помощи словаря.

Metalworking processes

Metals are important in industry because they can be easily deformed into useful shapes. A lot of metalworking processes have been developed for certain applications. They can be divided into five broad groups:

1. rolling,
2. extrusion,
3. drawing,
4. forging,
5. sheet-metal forming.

During the first four processes metal is subjected to large amounts of strain (deformation). But if deformation goes at a high temperature, the metal will recrystallize - that is, new strain-free grains will grow instead of deformed grains. For this reason metals are usually rolled, extruded, drawn, or forged above their recrystallization temperature. This is called hot working.

Under these conditions there is no limit to the compressive plastic strain to which the metal can be subjected.

2. Ответьте на вопросы

1. Why are metals so important in industry?
2. What are the main metalworking processes?
3. Why are metals worked mostly hot?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. могут легко деформироваться
2. нужные формы
3. подвергать большим деформациям
4. зерна свободные от деформации
5. температура перекристаллизации

4. Закончите фразы

1. Metals are important...
2. They can be divided into...
3. During the first four processes metal...
4. For this reason metals are...

5. Составьте 3 вопроса другу о великих изобретателях

Задания для зачета 4 курс

Вариант 1

1. Переведите текст при помощи словаря.

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the work piece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable. All machine-tools have facilities for holding both the work piece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the work piece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication. Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately- They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a work piece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam.

2. Найдите в тексте неличные формы глагола.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению и ответьте на них: Machine-tools are used to shape metals and other materials

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. Станки
2. С электроприводом
3. Электроискровая обработка
4. Луч

5. Сверление

5. Задайте другу 5 вопросов о компьютерных технологиях на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего государства

Вариант 2

1. Переведите текст при помощи словаря.

Lathe

Lathe is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the work piece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the work piece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the work piece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the work piece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

2. Найдите в тексте страдательный залог.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению и ответьте на них:

Lathe is still the most important machine-tool.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. Обрабатываемый материал
2. Электропривод
3. Круглое поперечное сечение
4. Числовое управление
5. Современные токарные станки

5. Задайте другу 5 вопросов о применении роботов на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего общества

Вариант 3

1. Переведите текст при помощи словаря.

Shapers and Planers

The shapers is used mainly to produce different flat surfaces. The tool slides against the stationary work piece and cuts on one stroke, returns to its starting position, and then cuts on the next stroke after a slight lateral displacement. In general, the shaper can make any surface having straight-line elements. It uses only one cutting-tool and is relatively slow, because the return

stroke is idle. That is why the shaper is seldom found on a mass production line. It is, however, valuable for tool productions and for workshop where flexibility is important and relative slowness is unimportant.

The planer is the largest of the reciprocating machine tools. It differs from the shaper, which moves a tool past a fixed work piece because the planer moves the work piece to expose a new section to the tool. Like the shaper, the planer is intended to produce vertical, horizontal, or diagonal cuts. It is also possible to mount several tools at one time in any or all tool holders of a planer to execute multiple simultaneous cuts.

2. Найдите в тексте сложные предложения и определите их тип.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The shapers is used mainly to produce different flat surfaces.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. Поперечно-строгальный станок
2. Шлифовальный станок
3. Современные токарные станки
4. Расточка
5. Фреза

5. Задайте другу 5 вопросов о применении новейших технологий на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего региона

Вариант 4

1. Переведите текст при помощи словаря.

Wiredrawing Dies.

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed. This tool is a metal plate containing a number of holes, successively less in diameter and known as wire dies. A piece of is pulled though the largest die to make a coarse wire. This wire is then drawn though the smaller hole, and then the next, until the wire is reduced to the desired measurement. Wiredrawing dies are made from extremely hard materials, such as tungsten carbide or diamonds

Thread-Cutting Dies

For cutting threads on bolts or on the outside of pipes, a thread-cutting die (резьбонарезная плашка) is used. It is usually made of hardened steel in the form of a round plate with a hole in the centre. The hole has a thread. To cut an outside thread, the die is lubricated with oil and simply screwed onto an unthreaded bolt or piece of pipe, the same way a nut is screwed onto a bolt. The corresponding tool for cutting an inside thread, such as that inside a nut, is called a tap

2. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. резьбонарезная плашка
2. волочильная доска
3. метчик
4. очень твердые материалы

5. проволока

5. Задайте другу 5 вопросов о применении компьютеров на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего города

Вариант 5

1. Переведите текст при помощи словаря.

Density is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/m^3 but most materials have a higher density and sink in water. Aluminium alloys, with typical densities around 2800 kg/m^3 are considerably less dense than steels, which have typical densities around 7800 kg/m^3 . Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness, MN/m^2 , but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than intension.

2. Найдите в тексте неличные формы глагола.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Density is the amount of mass in a unit volume.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. количество массы в единице объема
2. килограмм на кубический метр
3. мера сопротивления деформации
4. жесткая конструкция
5. прочность на сжатие

5. Задайте другу 5 вопросов о современном автоматизированном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашей страны

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ЕН. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 15.06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных
образовательных стандартов СПО по специальности СПО

Автор:

Е.М.Салмин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в естественнонаучный цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	175
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	171
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		42	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	14	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений	14	

	Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	14	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	14	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Раздел 3. Баскетбол		40	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК1-ОК11
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК1-ОК11
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	-	OK1-OK11
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	-	OK1-OK11
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 4. Волейбол		40	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	-	OK1-OK11
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и	Содержание учебного материала	-	OK1-OK11
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	

<i>приёма после неё</i>	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Отработка техники прямого нападающего удара		10	
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>				
Тема 4.4. Совершенствовани е техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика			10	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника коррекции фигуры			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		10	
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		-		
Раздел 6. Лыжная подготовка			41	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках.		41		

	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта : Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• Основы здорового образа жизни;• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)• Средства профилактики перенапряжения	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

очное обучение, 2 курс

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК естественнонауч-
ных дисциплин, протокол
№_10 от «_15_» 06 2021 г

(председатель)

Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора
по развитию Копейского филиала

Е.В. Приходько
15.06. 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержден 9.12.2016г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2016г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ТОП – 50 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социаль-

		<p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>ном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодей-</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>

	ствовать с коллегами, руководством, клиентами.	Планирование профессиональной деятельности	коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профес-	Роль физической культуры в общественном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

			сии (специальности)	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке еди-	Выполнение работ по подготовке рабочего		

ниц оборудования к монтажу	места. Анализ исходных данных. Подготовка инструмента, приспособлений, деталей и сборочных единиц.	анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать системы линейных уравнений различными методами	основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.2 . Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя		
ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования		
ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Выполнение наладочных и регулировочных работ		
ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования		
ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов	Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов		
ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования		
ПК 4.1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных (чертеж, схема,	анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять дей-	основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и

	<p>узел, механизм). Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов. Сборка простых узлов и механизмов. Разборка простых узлов и механизмов. Контроль качества выполненных работ.</p>	<p>ствия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями;</p>	<p>методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>
ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных (чертеж, схема, деталь). Размерная обработка простой детали. Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей. Контроль качества выполненных работ.</p>	<p>решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Составление бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия; Оценка финансово-хозяйственной деятельности; составление перечня документов для государственной регистрации предпринимателя</p>		
ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	<p>Взаимодействие с потенциальными работодателями Самопрезентация при устройстве на работу; Работа с нормативными документами по трудовому праву</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Самостоятельная работа	4
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	28
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Тематически план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе практич. подготовки	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3		4
Раздел 1. Основы интегрального и дифференциального исчисления			58	24	
Введение	Содержание учебного материала				
	1-2	ВПР СПО. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	4		ОК 01-ОК 11 ПК 1.1,2.3,3.1,4.1,5.1 – 5.2
	3 Практическое занятие №1 Выполнение практических расчетов на повторение основных свойств функций.		2	2	
Тема 1.1 Предел функций	3 4	Понятие предела функции. Основные свойства пределов функций. Предел функции в точке. Приращение аргумента и приращение функции Предел функции на бесконечности Замечательные пределы. Вычисление пределов	2		
	5 Практическое занятие № 2. Выполнение практических расчетов на вычисление пределов		2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов на замечательные пределы		1		ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
Тема 1.2 Понятие дифференциала функции и его	Содержание учебного материала				
	6				

свойства		<p>Определение дифференциала функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций Геометрический смысл дифференциала производной. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. Основные теоремы дифференциального исчисления.</p>	2		<p>ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2</p>
		<p>7 Практическое занятие № 3. Геометрический смысл дифференциала производной.</p>	2	2	<p>ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1</p>
		<p>8 Практическое занятие № 4 Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.</p>	2	2	
		<p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций по применению производной в физике</p>	1		
<p>Тема 1.3 Исследование функций одной переменной и построение графика</p>	9-10	<p>Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремумов. Практическое применение производной Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба графика функции. Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение ее графика.</p>	4		<p>ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2</p>
		<p>11 Практическое занятие № 5. «Вычисление промежутков монотонности, экстремумов 1 и 2 порядка».</p>	2		<p>ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1</p>
		<p>12 Практическое занятие № 6 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке в прикладной математике»</p>	2	2	
		<p>13. Практическое занятие № 7. «Исследование функции с помощью первой и второй производной».</p>	2		
		<p>14 Практическое занятие № 8. «Применение производной к решению практических задач».</p>	2	2	
		<p>15 Практическое занятие № 9. «Применение производной к нахождению точек перегиба, выпуклости и вогнутости функций».</p>	2	2	
		<p>Самостоятельная работа</p>	-		
<p>Тема 1.4 Интегральное</p>	16-18	<p>Основная задача интегрального исчисления. Первообразная и неопределенный интеграл.</p>	6		<p>ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4</p>

исчисление		Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.			4.1,4.2,5.1-5.2
	19	Практическое занятие № 10. «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».	2	2	ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	20	Практическое занятие № 11. «Вычисление определенных интегралов».	2		
	21	Практическое занятие № 12. «Вычисление площадей криволинейных трапеций»	2	2	
	22	Практическое занятие №13. «Применение определенного интеграла в практических задачах».	2	2	
	Самостоятельная работа				
Тема 1.5 Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала				
	23-24	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков Дифференциальные уравнения в частных производных. Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных	4		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	25	Практическое занятие № 14 Выполнение практических расчетов при решении дифференциальных уравнений		2	ОК 04, ОК 09-11 ПК

	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении прикладных задач.	1		2.1,2.4,3.2,4.1
Тема 1.6 Числовые и степенные ряды	Содержание учебного материала			
	26 Понятие ряда и последовательности. Необходимый признак сходимости числового ряда с положительными членами. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Понятие знакопеременного ряда. Признак Лейбница. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда. Функциональные ряды. Теорема Абеля. Формулы Тейлора. Формула Маклорена.	2		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	27 Практическое занятие № 15. Вычисление ряда и последовательностей. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда.	2	2	
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении задач по образцу по теме «Сходимость числового ряда с положительными членами», с теоремами Абеля, Тейлора, Маклорена Операции над матрицами и определителями.	1		
Раздел 2	Основные понятия линейной алгебры, дискретной математики, математической статистики	10	4	
Тема 2.1 Основные понятия линейной алгебры, теоремы и формулы теории вероятностей и	Содержание учебного материала	4		
	28 Понятие матрицы и виды матриц. Квадратные матрицы и их определители. Свойства определителей квадратных матриц. 29 Действия над матрицами. Обратная матрица Множества и действия с ними Классическое определение вероятностей. Статистическое определение вероятностей события.			ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2

комбинаторики.		Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Формула Бернулли. Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Закон распределения случайной величины Методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.			
		30 Практическое занятие № 17. Использование теоремы сложения вероятностей	2	2	
		Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности методами теории вероятностей.			ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
Тема 2.2. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	Содержание учебного материала		2		
	31	Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. Свойства дисперсии. Закон больших чисел. Задачи математической статистики			ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
		32 Практическое занятие №18	2	2	ОК 04, ОК

	Выполнение практических расчетов при решении прикладных задач из области профессиональной деятельности методами математической статистики			09-11,ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области проявления закона больших чисел			
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, моделей, таблиц и кодограмм.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2016.

3.2.2 Электронные издания:

- Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.

Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Сборник задач по математике для техникумов. Соловейчик И.Л.-ООО «Издательский дом «ОНИКС – 21 век», 2003

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений	
Анализировать сложные функции и строить их графики	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p>
Выполнять действия над комплексными числами	
Вычислять значения геометрических величин	
Производить операции над матрицами и определителями	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	
Решать системы линейных уравнений различными методами	
Перечень знаний	
Основные математические методы решения прикладных задач	<p>Промежуточная аттестация экзамен</p>
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	
Основы интегрального и дифференциального исчисления	
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	

- 5 *Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)*

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

***Контрольно-измерительные материалы
по УД «Математика»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
 - 1.1. *Область применения*
 - 1.2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*
 - 1.2.1. *Общие положения об организации оценки*
 - 1.2.2. *Промежуточная аттестация*
 - 1.2.3. *Итоговая аттестация*
 - 1.3. *Инструменты оценки теоретического материала*
 - 1.4. *Инструменты оценки практического этапа аттестации*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*
 - 2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.3. *Экспертные листы экзаменаторов*

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, показана практикоориентированность, предусмотренная программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы студента лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

профессиональной деятельности				
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№1</i>	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов

статистики				
- критерии экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей
- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.4 Инструменты оценки практического этапа аттестации

Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретиче-	Место проведения оценки (мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)	Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)

		<i>ской составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</i>		
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>кабинет</i>	ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
- решать прикладные	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.1 Опре-

задачи в области профессиональной деятельности	«неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»			делять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов

<p>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»</p>	<p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>учебный кабинет</i></p>	<p>ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей</p>
<p>- выбор рациональных способов управленческих решений задач, правильность и точность оформления технико – экономических показателей</p>	<p>«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов. Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов</p>	<p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>учебный кабинет</i></p>	<p>ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам</p>	<p>«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов. Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов</p>	<p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>учебный кабинет</i></p>	<p>ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.</p>

2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 15.
- В) В заданиях с № 16 – 20 дайте краткий ответ.
- Г) Дополните предложение в заданиях с № 21-23, установив правильную последовательность.
- Д) Выполните установку на соответствие в заданиях с № 24-25.

1. Предел постоянной величины равен:

- а) нулю;
- б) самой постоянной величине;
- в) единице.

Эталон ответа: б

2. Дифференциалом функции называется:

- А) производная заданной функции;
- Б) первообразная заданной функции;
- В) главная часть приращения функции, линейная относительно приращения независимой переменной.

Эталон ответа: в

3. Точками экстремума называются:

- А) точки максимума и минимума функции;
- Б) наибольшие значения функции;
- В) наименьшие значения функции.

Эталон ответа: а

4. Вторая производная функции в точке минимума:

- А) равна нулю;
- Б) положительна;
- В) отрицательна.

Эталон ответа: б

5. Если вторая производная функции в данном промежутке положительна, то:

- А) кривая выпукла;
- Б) кривая вогнута.

Эталон ответа: б

6. Точкой перегиба кривой называется такая точка, в которой:

- А) производная функции отрицательна;
- Б) производная функции положительна;
- В) отделяется выпуклая часть кривой от вогнутой.

Эталон ответа: в

7. Первообразной называется функция:

- А) восстанавливаемая по заданной ее производной;
- Б) производная которой равна нулю;
- В) производная которой равна единице.

Эталон ответа: а

8. Производная неопределенного интеграла равна:

- А) нулю;
- Б) не существует;
- В) подинтегральной функции.

Эталон ответа: в

9. Дифференциальным уравнением называется:

- А) уравнение, производная которого отрицательна;
- Б) уравнение, содержащее производные искомой функции или ее дифференциалы;
- В) уравнение, производная которого положительна.

Эталон ответа: б

10. Решением дифференциального уравнения называется:

- А) постоянная величина;
- Б) переменная величина;
- В) функция, обращающая его в тождество при подстановке.

Эталон ответа: в

11. Если вторая производная функции в критической точке отрицательна, то функция имеет в этой точке ...

- А) минимум;
- Б) максимум;
- В) наименьшее значение.

Эталон ответа: б

12. Если вторая производная функции $y = f(x)$ в данном промежутке отрицательна, то кривая ...

- А) выпукла;
- Б) вогнута.

Эталон ответа: а

13. Дифференциал неопределенного интеграла равен

- А) нулю;
- Б) единице;
- В) подинтегральному выражению.

Эталон ответа: в

14. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна

- А) нулю;
- Б) единице;
- В) бесконечности.

Эталон ответа: а

15. Функция на некотором отрезке $[a; b]$ принимает наибольшее или наименьшее значение, если она

- А) не имеет на отрезке критических точек;
- Б) имеет точку перегиба;
- В) непрерывная.

Эталон ответа: в

16. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 8$ в точке $x_0 = 1$ равен

Эталон ответа: 4

17. Скорость материальной точки, движущейся по закону: $x(t) = t^3 - 5t + 11$ в момент времени $t = 2$ с равна ...

Эталон ответа: 7 м/с

18. Предел: $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4) = \dots$

Эталон ответа: 22

19. Интеграл: $\int_0^1 (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx = \dots$

Эталон ответа: 1

20. Критические точки функции $y = \cos(\pi - 2x)$ равны ...

Эталон ответа: $\pi n/2$, где $n \in \mathbb{Z}$.

21. Совокупность всех первообразных ... функции $f(x)$ на рассматриваемом промежутке называется ...

Эталон ответа: $F(x) + C$, неопределенным интегралом

22. В дифференциальных уравнениях всегда присутствуют ... или ... функции и аргумента.

Эталон ответа: производные, дифференциалы

23. Постоянный ... можно выносить за знак ...

Эталон ответа: множитель, предела

24. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...

Эталон ответа: дифференцирования

25. Если производная функции $y = f(x)$ положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).

Эталон ответа: возрастает (убывает)

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	$< 0,7$
отметка	5	4	3	2

2.2 Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Задания № 1-2

1 Вычислите пределы: $\frac{x-4}{x^2-16}$

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика».

Задания № 3-4

- Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.
- Имеются следующие данные о заказах, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во (шт.)
1	11	5
2	19	3
3	12	2
4	33	3
5	29	4
6	28	7
7	24	6
8	16	4
9	29	2
10	20	5

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задания № 5-6

- Найдите промежутки монотонности функции и экстремумы с помощью производной первого порядка: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
- Имеются следующие данные о динамике приобретения деталей машин для УПМ за 2016г. – 8 шт. Составьте таблицу динамики приобретения деталей за 2017-2018гг., если средние годовые темпы роста составляют: 6 шт. Сформулируйте выводы.

Задания № 7-8.

- Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.
- Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)	Цена за 1
-------------	------------------------	-----------

					шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задания № 9-10.

1. Исследуйте функцию $y = x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
2. Имеются следующие данные о выполнении чертежей деталей по годам студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей, 2018г.	Кол-во чертежей, 2019г.
10	16	14
12	18	15

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп по годам.

Сформулируйте выводы

Задания № 11-12.

1. Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x$.
2. Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Задания № 13-14.

1. Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о работе студентов – механиков на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	12
6	10	5
7	10	6

8	10	9
9	10	10
10	10	11

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства?

Сформулируйте выводы

Задания № 15-16.

1. Вычислите интеграл: а) $\int (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx$; б) $\int (2x + 5)^4 dx$; в) $\int \sin x \cos x dx$
2. Разработка видов чертежей (продукт 1), разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	25	12	48
Продукт 2	60	75	60	75

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задания № 17-18.

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
2. Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задания № 19-20.

1. Решите дифференциальное уравнение:
2. Остатки материала при изготовлении эскизов чертежей в УПМ составили (в см.):
на 01.01.2019 – 300
на 01.02.2019 – 310
на 01.03.2019 – 260
на 01.04.2019 – 260
на 01.05.2019 – 270
на 01.06.2019 – 280
на 01.07.2019 – 300
Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

2.3 Экспертные листы экзаменаторов

2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ дифференцированного зачета № ____,
количество вариантов _____**

Оцениваемые умения:

- решение прикладных задач в области профессиональной деятельности и формулирование выводов;

Оцениваемые знания:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;

- время на выполнение заданий – 40 минут;

- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;

- справочный материал.

Вариант № __

Задание 1. Решите задание и запишите ответ

Задание 2. Решите прикладную задачу и сформулируйте вывод по результатам решения.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.

2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблицы.

2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №	Знать:	Определение связи математики с будущей практической деятельностью
Задание 1 Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры;	Определение основных математических понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математиче-

	ры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	ской статистики и основ интегрального и дифференциального исчисления при решении прикладных задач
Задание 2 Решите задание и сформулируйте выводы по ее решению	Уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности и формулировать выводы	- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам -применение математики при сборе информации; -применение освоенных способов и формул расчета

Количество вариантов (пакетов) заданий для зачета: 15

Задание 1

Задание 2

Время выполнения каждого задания:

Задание 1 – 10 мин.

Задание 2 – 20 мин.

Условия выполнения заданий

Литература для экзаменующихся: справочная и др.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)__

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ А)
2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

ОДОБРЕНА

ЦМК естественнонаучного цикла

протокол № 10

от « 15 » 06 2021

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

_____ Приходько Е.В.

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Автор:

Рюмина Ю.С., Кабанова К.В., преподаватели
Копейского филиала

Рецензент:

внутренний, Соколова А.А., методист филиала

РЕЦЕНЗИЯ

Авторы рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» Рюмина Ю.С. и Кабанова К.В. - преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» в соответствии с учебным планом и методическими материалами Федерального института развития образования.

Авторы предлагают собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки обучающихся по данной специальности.

Рецензент:

методист филиала

А.А. Соколова

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1 Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - расширить представление студентов по основам информатики, полученных ранее, сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления. Задача учебной дисциплины - развитие умений и навыков применения ЭВМ, обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Умения	Знания
<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>

1.4. Перечень формируемых компетенций

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2 Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Проводить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная учебная нагрузка	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества	2	1
	Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Информационные процессы.	2	2
	Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	14	
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Межпрограммный интерфейс. Текстовый процессор	2	1
	2. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Форматирование текста в MS Word. Автоматическая проверка правописания	2	2
	Практическое занятие № 2 Создание деловых документов в редакторе MS WORD	2	2
	Практическое занятие № 3 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	2
	Практическое занятие № 4 Работа со списками. Нумерация страниц. Автоматическое оглавление. Колонтитулы	2	2
	Практическое занятие № 5 Работа с рисунками и фигурами. Границы и заливка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала	10	
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ	2	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 6 Форматирование ячеек, авто заполнение, написание формул	2	2
	Практическое занятие № 7 Типы адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная.	2	2
	Практическое занятие № 8 Виды и использование функций	2	2
	Практическое занятие № 9 сортировка и фильтрация	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Основы работы с	Содержание учебного материала	20	
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные	2	2

мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint.		
	Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных	2	1
	Средства обработки растровой и векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	2
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 10 Панели инструментов в программе MS Power Point. Создание и удаление слайдов, дизайн	2	2
	Практическое занятие № 11 Анимация, объект SmartArt, переходы, показ слайдов. Добавление звука и видео в презентации	2	2
	Практическое занятие № 12 Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw	2	2
	Практическое занятие № 13 Выравнивание объектов относительно страницы и друг друга. Инструмент «Перо». Обзор цветовых палитр и цветовых моделей программы	2	2
	Практическое занятие № 14 Изменение формы объектов с высокой точностью. Инструменты «форма», «лезвие», «ластик», «заливка»	2	2
	Практическое занятие № 15 Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Компьютерная графика»	2	3
ВСЕГО	52		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Системы автоматизированного проектирования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<p>Приложение1</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p> <p>решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обращивать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования 	<p>Выполнение работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

ОДОБРЕНА на заседании ЦМК протокол № <u> 1 </u> от « <u> </u> » <u> </u> 2021г. пред. <u> </u> Т.Ф.Турутина	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по развитию Копей- ского филиала <u> </u> <i>Е.В.Приходько</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор: *И.П. Нахалова – преподаватель
Копейского филиала.*

Рецензент: *Т.В.Слонова-преподаватель КПК*

РЕЦЕНЗИЯ

Автор программы учебной дисциплины «Инженерная графика» Нахалова И.П. - преподаватель Копейского филиала.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом и методическими материалами Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- общая характеристика программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- возможность использования программы в других ООП.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

_____ Т.В.Слонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	26

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла. (ОП. 01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с

	производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
- работа с источниками информации, со стандартами,	1
- графические работы в ручной графике (индивидуальная работа)	4
Итоговая аттестация в форме	дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Геометрическое черчение		28		
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	2	2	ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	1 Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. Линии чертежа.			
	Практическое занятие			
	1 Выполнение упражнения «Линии чертежа».			ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения «Линии чертежа».Работа с ГОСТ	2		ОК1,2,9,10 ПК1.2.,2.4,3.2,3.3,
Тема 1.2.Шрифты чертежные.	Содержание учебного материала	4	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	1 Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей.			
	Практическое занятие			
	1 Выполнение надписей шрифтами заданного номера.			ОК1,2,9,10 ПК,1.2, ,2.4 ,3.2 ,3.3,.
	Самостоятельная работа Выполнение надписей шрифтами заданного номера.			
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Масштабы.	Содержание учебного материала	4	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3
	1 Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки.			
	Практическое занятие			
	1 Выполнение плоского контура с размерами.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2.,2.4,3.2, 3.3,
	Самостоятельная работа Работа со справочной литературой. Оформление упражнения. Работа с ГОСТ	2		
	Содержание учебного материала	14		

Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Технические средства автоматизации графических работ.	1	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Знакомство и основной алгоритм работы в системах автоматизированного проектирования (САПР). Базовые приемы работы в САПР.	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1 ,1.2 ,2.4 ,3.2, ,4.1,4.2,.
	Практические занятия			
	1	Выполнение геометрических построений, сопряжений.		
	2	Выполнение уклона, конусности, лекальных кривых.		
	3	Выполнение на ПК чертежа симметричной детали в заданном масштабе, титульного листа.		
	4	Выполнение на ПК плоского контура.		
Самостоятельная работа Выполнение сопряжений. Выполнение лекальных кривых.				
Раздел 2. Проекционное черчение			36	
Тема 2.1. Методы проецирования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначения. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки.	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Практическое занятие			
	1	Выполнение комплексного чертежа точек.		
Самостоятельная работа Выполнение комплексного чертежа точек.				
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии и плоской фигуры.	Содержание учебного материала		4	
	1	Проецирование отрезка общего и частного положений. Терминология и обозначение. Взаимное положение точки и прямой, двух прямых. Параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Их свойства.	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2, ,2.4 ,3.2,3.3 ,4.1 ,4.2,4.3
	Практическое занятие			
	1	Выполнение комплексных чертежей отрезков и правильного многоугольника частного и общего положений.		
	Самостоятельная работа Выполнение комплексных чертежей отрезков, плоских геометрических фигур.			
Содержание учебного материала		8		

Тема 2.3. Аксонометрические проекции.	1	Общие понятия, принципы получения аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Аксонометрические проекции многоугольников, окружности.	2	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.4.
	Практическое занятие		6		ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Выполнение изометрии и диметрии правильных многоугольников, изометрии окружности.			
Самостоятельная работа Выполнение изометрии и диметрии правильного 3-х и 6-ти угольника, изометрии окружности.					
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел.	Содержание учебного материала		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Гранные тела: призма, пирамида. Тела вращения: конус, цилиндр. Принцип образования их поверхности. Терминология. Построение комплексного чертежа, аксонометрии геометрических тел. Точки и линии на поверхности геометрических тел.			
	Практические занятия		2	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3	
	1	Выполнение комплексных чертежей призмы, пирамиды, цилиндра и конуса на ПК, нахождение точек на их поверхности.			
Самостоятельная работа Выполнение аксонометрии призмы, пирамиды, цилиндра и конуса на ПК, нахождение точек на их поверхности.					
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	Содержание учебного материала		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел. Метод вспомогательных секущих плоскостей для построения линий пересечения гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения.			
	Практические занятия			ОК1,2,9,10 П,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3	
	1	Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся призм.			
2	Выполнение на ПК пересечения двух цилиндров.		ОК1,2,9,10 П,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3		
Самостоятельная работа Выполнение аксонометрии пересекающихся цилиндров.					
Тема 2.6. Техническое рисование	Содержание учебного материала		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.4.
	1	Назначение технического рисунка, его наглядность и отличие от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Технический рисунок модели, последовательность его выполнения.			
Практическое занятие					

	1	Выполнение технического рисунка плоских фигур, геометрических тел, модели.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа Выполнение технического рисунка, модели.				
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала		4	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Построение комплексного чертежа модели безосевым методом. Построение аксонометрической проекции модели. Настройка параметров текущего документа в САПР. Использование видов. Изменение состояния и параметров видов. Переключение между видами.			
	Практическое занятие				
	1	Построение на ПК комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению.			
	2	Выполнение на ПК комплексного чертежа модели по двум заданным проекциям.			
Самостоятельная работа Построение изометрии модели по чертежу.					
Раздел 3. Машиностроительное черчение.			52		
Тема 3.1. Основные положения. Изображения - виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Особенности машиностроительных чертежей. Виды - основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. Разрезы - простые, сложные, местные. Принцип получения, изображение, обозначение. Сечения вынесенные и наложенные. Различия между разрезами и сечениями. Изображение, обозначение.			
	Практические занятия				
	1	Выполнение основных видов модели.			
	2	Выполнение на ПК простых разрезов.			
Самостоятельная работа Выполнение изометрии модели с четвертью выреза.					
Тема 3.2. Резьба. Резьбовые изделия. Параметрические библиотеки и библиотеки фрагментов САПР.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Назначение и классификация резьбы. Обозначение резьбы на чертежах. Метрическая и трубная резьба. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений. Сборочный чертеж. Спецификация. Ознакомление с прикладными библиотеками САПР. Работа с макроэлементом. Работа с конструкторской библиотекой САПР.			
	Практическое занятие				
	1	Выполнение чертежа резьбовых изделий.			ОК1,2,9,10

	2	Выполнение соединения болтом на ПК.			ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа Расчет резьбового соединения. Работа со справочной литературой.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза и рабочего чертежа детали. Выбор масштаба, формата. Компонировка чертежа.			
	Практическое занятие				
	1	Выполнение эскиза детали.			
	2	Выполнение на ПК рабочего чертежа детали по эскизу.			
Самостоятельная работа Работа со справочной литературой. Оформление графического задания.					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.4.
Тема 3.4. Чтение и детализация сборочных чертежей.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Назначение данной сборочной единицы, количество деталей, входящих в нее, количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров.			
	Практические занятия				
	1	Чтение сборочного чертежа.			
	2	Выполнение рабочего чертежа корпусной детали по эскизу на ПК.			
Самостоятельная работа Выполнение эскиза детали по сборочному чертежу изделия.					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 3.5. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала		10	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.4.
		Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Рабочие чертежи зубчатых колес и червяков. Чертежи цилиндрической, конической и червячной передачи. Способы соединения зубчатых колес с валом. Изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.			
	Практические занятия				
	1	Расчет параметров зубчатого колеса. Выполнение рабочего чертежа зубчатого колеса.			
	2	Выполнение чертежа зубчатой передачи.			
Самостоятельная работа студента Расчет параметров зубчатой передачи					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3

Тема 3.6. Кинематические схемы. Таблицы, компоновка чертежа в САПР.	Содержание учебного материала		10	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3		
	Практические занятия				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3		
	1	Выполнение кинематической схемы на ПК.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3		
Самостоятельная работа студента		Работа с графическими условными обозначениями элементов кинематической схемы, составление перечня элементов.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3		
Раздел 4. Специальные чертежи			29				
Тема 4.1. Архитектурно-строительные чертежи.	Содержание учебного материала		14	2	ОК1,2,9,10 ПК1.1, .1.2, .3,2 .4,3,2,3,3, 4.1,4.2,4.3		
	Практические занятия				ОК1,2,9,10 ПК1.1, .1.2, .3,2 .4,3,2,3,3, 4.1,4.2,4.3		
	1	Чтение архитектурно-строительных чертежей.			1	ОК1,2,9,10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2,3.3,4.1,4.2,4.3	
	2	Выполнение плана промышленного здания на ПК.					
	3	Выполнение разреза промышленного здания на ПК.					
	Самостоятельная работа студента						
	1	Повторение правил оформления чертежей архитектурно-строительных чертежей.					
2	Разработка эскиза плана промышленного здания.						
3	Разработка эскиза разреза промышленного здания.						
Тема 4.2. Чертежи монтажных площадок, монтажные чертежи.	Содержание учебного материала		14	2	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4. 1,4,2,4.3		
	1.	Виды и назначение монтажных чертежей. Сборочные и монтажные чертежи технологического оборудования и трубопроводов. Составные части трубопровода. Изображения подъемно-транспортного оборудования и такелажной оснастки. Промежуточные положения технологического оборудования при монтаже.					

	Условности при выполнении монтажных чертежей и схем строповки. Выносные надписи на монтажных чертежах. Спецификация, экспликация, таблица условных обозначений на монтажных чертежах.			
	Практические занятия			
1	Чтение монтажных чертежей.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
2	Выполнение монтажных чертежей и схем строповки на ПК.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа студентов Работа со справочной литературой. Оформление графических заданий			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, выполнение графических домашних заданий, оформление практических работ.	5		ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнение композиций букв, цифр, и надписей чертежным шрифтом. 2. Выполнение упражнений по делению окружности на равные части; сопряжению прямых; прямой и окружности, двух окружностей; построению лекальных прямых. 3. Выполнение упражнений по комплексным чертежам. 4. Выполнение технического рисунка. 5. Построение аксонометрических изображений геометрических тел, моделей. 6. Выполнение видов, разрезов деталей. 7. Выполнение эскиза корпусной детали. 8. Работа со справочной литературой 9. Выполнение эскизов архитектурно-строительных чертежей			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Всего:	145		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике;
- модели,
- детали,
- сборочные узлы,
- соединения крепежными деталями,
- соединение труб.

Оборудование компьютерного класса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся,
- лицензированное программное обеспечение,
- принтер для формата А4, А3,
- плоттер для формата А2, А1,
- шкафы,
- классная доска.

Технические средства обучения (общего применения):

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронов Б.Г. Инженерная графика М. Высшая школа, 2008

Дополнительные источники:

2. Березина Н.А. Инженерная графика М.: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2011
3. Чекмарев А.А. Справочник по черчению М.: ОИЦ «Академия», 2014
4. Березина Н.А. Инженерная графика , М.: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2011

1. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
2. ГОСТ 2.701-84 Виды и типы схем. - М.: Изд.Стандартов, 1998.
3. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. - М.: Изд.Стандартов, 1998.
4. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
5. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. - Минск: Изд.Стандартов, 1996.
6. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
7. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. - М.: Изд.Стандартов, 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы результатов обучения
Умения		
Выполнение графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа
Выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практическая работа, самостоятельная работа
Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике	Оценка достижений на практических занятиях	самостоятельная работа, практические задания, решения ситуационных задач
Чтение чертежей и схем	Оценка умений читать чертежи и схемы	Тестирование, практические задания
Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Тестирование, практические задания решение ситуационных задач
Знания		
Законы, методы и приемы проекционного черчения	письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения техно-	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование

логических схем		
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Итоговый контроль		дифф. зачет

***Контрольно-измерительные материалы
по УД***

2017г.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов

1.1. Область применения

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

1.2.2. Промежуточная аттестация

1.2.3. Итоговая аттестация

1.3. Инструменты оценки теоретического материала

1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации

Варианты экзаменационных билетов.

2. мерительные) материалы для промежуточной аттестации

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

*2.3. Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний
Варианты экзаменационных билетов.*

3. Экспертные листы экзаменаторов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в рамках учебного плана филиала и учебного графика. По окончании 5 семестра проводится дифференцированный зачёт, 6 семестра – экзамен. Условием допуска к экзамену является выполнение всех обязательных графических заданий, предусмотренных календарным планом. Экзамен проводится в учебном кабинете.

Задачами освоения основной образовательной программы дисциплины Инженерная графика является:

- создание учебных условий для эффективного, современного освоения программы дисциплины ;
- создание условий для развития взаимодействия студентов КФ ЧТТЛП с рынком труда;
- удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах;

1.2.2- Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня знаний и умений по дисциплине Инженерная графика, профессиональное владение графическими навыками, умение пользоваться технической нормативной документацией, развития пространственного мышления .

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Время проведения</i>
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;		
	-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами	Экзамен	<i>4 семестр</i>

1.3 Инструменты оценки для теоретического материала

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) <i>(переносится из спецификации)</i>	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения <i>(Шифр и наименование ПК)</i>
Выполнять эскизы деталей при ремонте;	<i>Знание правил эскизирования (выбор количества проекций, простановки размеров, выполнения разрезов, сечений)</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 2.3</i>
читать принципиальные структурные схемы;	<i>Знание правил составления принципиальных схем, условных обозначений деталей машин</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 1.1</i>
пользоваться нормативной и справочной литературой	<i>Знание правил пользования ГОСТами, ТУ</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 2.1</i>

1.4 Инструменты для оценки практического этапа аттестации

Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции <i>(переносится из спецификации)</i>	Критерии оценки	Методы оценки <i>(указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседо-</i>	Место проведения оценки <i>(мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</i>	Проверяемые результаты обучения <i>(Шифр и наименование ПК)</i>

		<i>вание)</i>		
<i>-Выполнять эскизы деталей при ремонте</i>	<i>Правильный выбор количества проекций, простановки размеров, выполнения разрезов, сечений)</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 2.3</i>
<i>–читать принципиальные структурные схемы;</i>	<i>Свободное чтение конструктивных и кинематических схем</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 1.1</i>
<i>-пользоваться нормативной и справочной литературой</i>	<i>Владение навыками пользования нормативной и справочной литературой</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 2.1</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ __Инженерная графика

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Задание 1 Выберите правильный ответ

Задание	Варианты ответов
1. Размеры на чертежах указываются	1) размерными числами 2) размерными числами и размерными линиями 3) размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах
2. Выносная линия должна выходить за концы стрелок размерной линии на	1) 2-3 мм 2) 5-6 мм 3) 6-7 мм 4) 7-8 мм 5) 10 мм
3. Размерные и выносные линии выполняют	1) основными 2) основными сплошными 3) сплошными тонкими 4) пунктирными 5) разомкнутыми

Задание 2 Вставьте пропущенное слово

1. СТП – стандарты, разработанные на одном из видов

2. III группа содержит ГОСТы, определяющие

3. Сборочная единица – это изделие, составляющие из 2-х и более составных частей, соединенных

4. Масштабное изображение составных частей изделия, содержащее полную информацию о построении и применении с учетом установленных правил технического черчения называется

5. Конструкторский документ, предназначенный для непосредственного использования при изготовлении, называется

6. На плане размещения оборудования, выполненном в масштабе М и мельче, окна и двери изображаются без четвертей.

Задание 3 Установите соответствие

1. Если размерная линия вертикальная. То	A) слева
------------------------------------------	-----------------

размерное число пишут	
2. Если угол отклонения размерной линии от вертикали меньше или равен 30° , то размерное число располагают	Б) посередине
3. Размерное число ставят	В) на полке-выноске

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Длина стрелки на размерной линии должна быть	1) 5-6 мм 2) 5-6 S 3) 7-8 мм 4) 2-3 мм 5) 10 мм
2. В качестве размерных линий нельзя использовать	1) полки-выноски 2) осевые 3) линии построения
3. Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм

Задание 2. Вставьте пропущенное слово

- 1 Дубликаты – это копии подлинников
2. Рабочая документация – совокупность конструкторских документов, предназначенных для изготовления, сборки и Изделия и его составных частей.
3. Толщина всех типов линий зависит от толщины линии.
4. Сплошную тонкую линию рекомендуют выполнять карандашом
5. Центровые линии изображают на конструкторских документах линией
6. Конструкторский документ, предназначенный для изготовления дубликатов и копий называется

....

Задание 3 Установите соответствие

1. Масштаб 1:1 это масштаб....	А) увеличения
2. Масштаб 1:2 это масштаб	Б) натуральный
3. Масштаб 2:1 это масштаб	В) уменьшения

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выберите правильный ответ

1 Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм
2. Размерные числа ставят	1) над размерной линией 2) под размерной линией 3) в разрыве размерной линии 4) в середине разрыва размерной линии
3. При нанесении нескольких параллельных размерных линий размерные числа располагают	1) под ними 2) параллельно 3) в шахматном порядке 4) рядом с размерной линией 5) в центре линий

Задание 2. Вставьте пропущенное слово

1. Схематический чертеж – масштабное или без масштабное изображение и признаков изделия и его составных частей .
2. Конструкторский документ, идентичный оригиналу, предназначенный для многократного снятия с него копий, заверенный подписью, называется
- 3 Разрезы штрихуют сплошными линиями под углом градусов.
- 4Если окружность полная перед размерным числом ставят знак
- 5Если на чертеже несколько одинаковых отверстий, то их число пишется размерным числом.
- 6 Дубликаты – это копии подлинников

Задание 3. Установите соответствие

1. Размер формата А4	А) 297*420
2. Размер формата А3	Б) 210*297

3.Размер формата A2	B)594*420

2.2. **Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации**

Задание №4	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
1.Выполнить чертеж технической детали в ручной или машинной графике, проставить размеры, шероховатость. 2. Оформить чертёж в соответствии с ГОСТ 3.Описать принцип действия узла (механизма) токарного станка.	1.Обоснованный выбор количества проекций, разрезов, сечений. 2.Простановка размеров , достаточная для изготовления детали и выбора заготовки. 3. Простановка и обозначение шероховатости, соответствующая оригиналу. 4. Оформление чертежа в соответствии с требованиями ГОСТ. 5.Чтение принципиальной схемы узла (механизма) станка, машины.
Условия выполнения задания 1. <i>Максимальное время выполнения заданий __90 минут</i> 2. <i>Разрешается пользоваться ГОСТами, эталонами шероховатости, макетами, плакатами.</i>	

Приводятся типовые задания по общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам и МДК, выявленным в структуре примерной программы по одному варианту на каждый элемент программы

2.3. **Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний** **Варианты экзаменационных билетов.**

Билет 1.

1. Виды форматов, их обозначение, примеры.
2. Выполнить развертку цилиндра высотой 60 мм и диаметром 40 мм.

Билет 2.

1. Виды масштабов, их применение.
2. Выполнить развертку конуса высотой 50 мм, диаметр основания 40 мм

Билет 3.

1. Типы линий, их начертание, применение.

2. Выполнить комплексный чертеж цилиндра, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 4.

1. Классификация шрифтов, их начертание.

2. Выполнить комплексный чертеж конуса, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 5.

1. Виды сопряжений, их выполнение.

2. Выполнить комплексный чертеж призмы, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 6.

1. Правила нанесения размеров.

2. Выполнить комплексный чертеж пирамиды (шестиугольной), высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 7.

1. Виды аксонометрических проекций, их использование.

2. Выполнить комплексный чертеж призмы пятиугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 8.

1. Правила выполнения чертежей деталей.

2. Выполнить комплексный чертеж пирамиды треугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 9.

1. Правила и последовательность выполнения эскизов.

2. Построить развертку призмы шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 10.

1. Правила выполнения технических рисунков.

2. Построить развертку пирамиды шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 11.

1. Правила оформления конструктивных чертежей.

2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры, оформить чертеж.

Билет 12.

1. Правила изображения оборудования.

2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры.

Билет 13.

1. Правила выполнения кинематических схем.

2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 14.

1. Правила составления спецификаций.

2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 15.

1. Правила чтения чертежей.
2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 16.

1. Правила чтения спецификаций.
2. Выполнить третью проекцию детали по двум заданным.

Билет 17.

1. Единая система конструкторской документации.
2. Выполнить разрез детали.

Билет 18.

1. Понятие о ЕСКД.
2. Выполнить сечение детали.

Билет 19.

1. Отличие сечения от разреза.
2. Составить спецификацию.

Билет 20.

1. Особенности выполнения схемы размещения оборудования.
2. По двум проекциям построить третью, выполнить разрез

Варианты ответов на *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Задание/ вариант	1	2	3
Задание 1	3 2 3	3 2 3	3 1 3
Задание 2			
	1-предприятия	1-для копирования	1-конструктивные
	2-общего, правила	2-контроля	2-подлинник
	3-крепёжные изделия	3-основной	3-тонкими,45
	4- полный технический чертёж	4-2Т	4-диаметр
	5-чертёж	5- тонкие	5-одним
	6- 100	6-подлинник	6-с которых можно снимать копии
Задание 3	1-а 2-в 3-б	1-б 2-в 3-а	1-б 2-а 3-в

3.ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Критерии оценки выполнения практического и теоретического задания

<i>Критерии оценки выполнения практического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Критерии оценки выполнения теоретического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Общее количество выполненных критериев _____

Оценка выполнения задания _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2,3 курс, очное обучение

РЕЦЕНЗИЯ

Автор программы учебной дисциплины «Материаловедение» Нахалова И.П. - преподаватель Копейского филиала.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом и методическими материалами Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- возможность использования программы в других ООП.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

_____ Т.В.Слонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с

	производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	16
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>Работа с различными источниками информации, подготовка докладов, сообщений</i> <i>Подготовка отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям</i> <i>Выполнение индивидуальных проектных заданий</i>	2
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	1	1	
	1. Цель и задачи предмета «Материаловедение», его связь с дисциплинами учебного курса. Практическое значение материаловедения и металлургии в подготовке техников-технологов. Роль черных и цветных металлов в народном хозяйстве. Перспективы использования металлов и сплавов в развитии индустрии изготовления металлических конструкций. Технический прогресс и экологические проблемы.			OK01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1. 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы и других источников информации по вопросам темы.	1		OK01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 1. Строение и свойства металлов		18		
Тема 1.1 Кристаллическое строение металлов. Методы исследования структуры	Содержание учебного материала	6	1	
	1. Понятие об аморфном и кристаллическом строении твердых тел. Кристаллическое строение металлов. Кристаллические решетки и их типы. Понятие об анизотропии. Сущность процесса кристаллизации. Кристаллизация чистых металлов, образование центров кристаллизации и рост кристаллов. Кривые кристаллизации. Понятие о полиморфизме (аллотропии), полиморфных (аллотропических) модификациях. Аллотропические формы металлов. Рассмотрение полиморфных (аллотропических) превращений на примере железа.			OK01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3,3. 2
	2. Макроскопический и микроскопический анализ. Техника изготовления макро- и микрошлифов. Металлографические микроскопы. Понятие о рентгеноструктурном и спектральном анализе.	2	1	
	Лабораторные работы	2	2	
	1. Изучение структуры металлов			OK01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3,3. 2
Тема 1.2. Физико-химические, механические свойства металлов	Содержание учебного материала	8	2	
	1. Основные физические свойства металлов, их характеристики. Влияние физических свойств металлов на производство металлоизделий. Химические свойства металлов, их характерные особенности. Понятие коррозии металлов. Коррозионная стойкость металлов и сплавов. Способы защиты от коррозии.			2
	2. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную			

	3.	Понятие упругой и пластической деформации. Виды внутрикристаллических смещений, их влияние на строение свойств металлов. Понятие о дислокации. Анализ кривой напряженности – деформация при растяжении. Определение механических свойств в зависимости от условий нагружения металла: статистических, динамических, циклических. Статическая прочность металлов. Испытания на растяжение. Показатели прочности и пластичности. Наклеп и раскристаллизация. Определение твердости: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу. Ударная вязкость. Порог хладноломкости стали. Технологические пробы: испытание на прогиб в холодном состоянии, проба на выдавливание, испытание на свариваемость	2 4	2	<i>OK01, 02, 04.09, 010 ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	Лабораторные работы		2	2	<i>OK01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3,3. 2</i>
	1.	Измерение твердости по Бринеллю			
	2.	Измерение твердости по Роквеллу			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Строение и свойства металлов»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Атомно-кристаллическое строение металлов. Дендритная кристаллизация металлов. Технологические свойства металлов. Дефекты кристаллического строения металлов. Испытания на выносливость металла.		2	2	<i>OK01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
Раздел 2. Основы теории сплавов			12		
Тема 2.1 Общие сведения о теории сплавов	Содержание учебного материала		8	2	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i>
	1.	Сплавы как сложные тела, получаемые путем сплавления, спеканием нескольких элементов и другими методами. Растворимость элементов в твердом и жидком состоянии. Основные понятия: фаза, система, компонент. Виды взаимодействия фаз: твердые растворы с ограниченной и неограниченной растворимостью, химические соединения и механические смеси. Принципы построения диаграммы состояния для двухкомпонентной системы.			
Тема 2.2. Диаграммы состояния двойных систем	Содержание учебного материала		4	1	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i>
	1	Основные типы диаграмм состояния двойных сплавов: для случая образования компонентами механической смеси, неограниченной растворимости компонентов в твердом состоянии, органической растворимости компонентов в твердом состоянии, образования компонентами химического соединения. Анализ диаграмм состояния. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Основы теории сплавов»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			1	<i>OK01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1,</i>

	Металлические сплавы. Анализ основных типов диаграмм состояния двойных сплавов.			4.2, 4.3
Раздел 3. Железоуглеродистые сплавы		12		
Тема 3.1 Основы производства черных металлов	Содержание учебного материала 1. Понятие о чугуна. Исходные материалы для производства чугуна. Сущность доменного процесса, физико-химические процессы, протекающие в доменной печи. Температурный режим доменного процесса. Продукты доменного производства: чугун, доменный (колошниковый) газ и шлак. Понятие о стали. Физико-химические основы процесса получения стали. Влияние металлургических процессов на качество получаемых металлов. Получение стали различными способами. Техничко-экономические показатели каждого из способов получения стали. Преимущества и недостатки получения стали тем или иным способом. Способы повышения качества стали. Разливка стали в изложницы. Раскисление стали и формирование слитка спокойной, полуспокойной и кипящей стали. Непрерывная разливка стали; сущность способа.	2	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
Тема 3.2 Диаграмма состояния железо-цементит. Стали и белые чугуны.	Содержание учебного материала 1. Две системы железоуглеродистых сплавов: железо-цементит, железо-графит. Диаграмма состояния железо-цементит. Анализ диаграммы состояния и характеристика образующихся структур. Стали и белые чугуны. Превращения, происходящие при нагреве и охлаждении стали и белых чугунов. Стали: доэвтектоидные, эвтектоидные, заэвтектоидные. Чугуны: доэвтектические, эвтектические, заэвтектические.	2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
	Практические занятия 1. Изучение структуры железоуглеродистых сплавов	2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2
Тема 3.3 Диаграмма состояния железо-графит. Типы чугунов	Содержание учебного материала 1. Диаграмма состояния железо-графит, ее анализ. Характеристика процессов образования структур чугуна со свободным углеродом: серого, высокопрочного и ковкого. Свойства чугунов и область их применения	2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
	Практические занятия 1. Построение кривых охлаждения для стали и чугуна	2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Железоуглеродистые сплавы»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Физико-химические основы производства стали. Выплавка стали в индукционных печах. Применение отходов доменного производства для получения строительного-монтажных материалов. Строение слитков спокойной, полуспокойной и кипящей стали.	2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3

	Структуры железоуглеродистых сплавов.				
Раздел 4. Углеродистые стали			2		
Тема 4.1 Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Маркировка углеродистых сталей	Содержание учебного материала		2		
	1.	Классификация, структура и свойства углеродистых сталей. Влияние углерода на свойства стали. Влияние постоянных полезных и вредных примесей на свойства углеродистой стали.	1	1	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i>
	2.	Маркировка углеродистых сталей качественных и обыкновенного качества в соответствии с действующими ГОСТами. Стали, применяемые для изготовления металлических конструкций, их особенности. Понятие о категориях стали. Углеродистые стали инструментальные и их маркировка.	1	1	<i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Углеродистые стали» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полезные и вредные примеси углеродистой стали. Применение углеродистой стали в промышленности. Стали для изготовления металлических конструкций. Применение инструментальных углеродистых сталей.		1		<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
Раздел 5. Легированные стали			8		
Тема 5.1 Влияние легирующих элементов на свойства стали	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие о легировании стали. Легирующие элементы в стали: особенности их распределения в структуре стали и влияние на основные механические и технологические свойства стали. Классификация легированных сталей по назначению (конструкционные, инструментальные и стали с особыми свойствами) и химическому составу (низколегированные, среднелегированные и высоколегированные).		1	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
Тема 5.2 Конструкционные легированные стали	Содержание учебного материала		2		
	1.	Требования, предъявляемые к конструкционным сталям. Конструкционные легированные стали в состоянии поставки или при последующей термической или химико-термической обработке. Конструкционные легированные стали, используемые для изготовления металлических конструкций. Стали низколегированные горячекатаные листовые и сортовые: их состав, свойства, понятие о категориях и областях их применения. Понятие о классах стали и группах прочности. Маркировка конструкционных сталей.		1	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	Лабораторные работы		2	2	
	1.	Исследование структуры конструкционных сталей			<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК 2.3,3. 2</i>
Тема 5.3 Инструментальные стали	Содержание учебного материала		2		
	1.	Требования, предъявляемые к инструментальным сталям. Стали низколегированные, применяемые для режущего инструмента. Быстрорежущие стали, применяемые для резьбонарезных инструментов.		2	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.31</i>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Легированные стали» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влияние легирующих элементов на механические и технологические свойства стали. Применение легированных сталей в промышленности. Стали и сплавы с особыми свойствами. Легированные стали для изготовления металлических конструкций. Применение инструментальных легированных сталей в промышленности.</p>	1	2	<p><i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
Раздел 6. Конструкционное металловедение		6		
<p>Тема 6.1 Выбор металла для стальных конструкций. Требования, предъявляемые к строительным сталям</p>	Содержание учебного материала	4		
	1. Основные критерии, определяющие выбор марки стали для эксплуатации стальных конструкций. Классификация металлических конструкций по условиям эксплуатации. Оптимальный выбор марки стали и сварочных материалов для металлических конструкций.	2	2	<p><i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
	2. Основные требования, предъявляемые к строительным сталям. Основные положения теории конструкционного металловедения. Способы достижения необходимых свойств. Получение мелкозернистой структуры металлопроката. Карбонитридное упрочнение. Хрупкие разрушения стальных конструкций. Критерии оценки сопротивления стали хрупкому разрушению. Пути предотвращения хрупкого разрушения в металлических конструкциях.	2	1	<p><i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
	Контрольная работа по теме: Выбор материала для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	2	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Конструкционное металловедение» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строительные стальные конструкции. Технологические стальные конструкции. Строительные низколегированные стали для металлических конструкций. Способы улучшения свойств металлопроката.</p>			<p><i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>	
Раздел 7. Термическая и химико-термическая обработка		8		

Тема 7.1 Основные положения и технология термической обработки стали	Содержание учебного материала		4		
	1.	Термическая обработка стали: ее сущность и назначение. Превращение стали при нагреве и охлаждении: перлитное и аустенитное превращение	1	1	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.31</i>
	2.	Изотермический распад аустенита. Мартенситное превращение стали. Отжиг стали. Виды отжига и его назначение. Отпуск стали. Виды отпуска и его назначение. Закалка стали. Назначение и сущность процесса закалки. Нормализация: сущность, назначение и область применения процесса. Улучшение закаленной стали. Дефекты термической обработки стали.	1		
	Практические занятия		2	2	
	1.	Исследование структур углеродистых сталей, полученных термообработкой			<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК 2.3,3. 2</i>
Тема 7.2 Основы химико-термической обработки стали	Содержание учебного материала		3		
	1.	Основы химико-термической обработки сталей. Сущность процесса. Поверхностное насыщение детали химическим элементом с целью изменения состава, структуры и свойств этого слоя. Цементация, азотирование, инитроцементация; цель и сущность процесса, условия проведения. Диффузионная металлизация; алитирование, хромирование и другие; основная цель и сущность процессов, назначение.		1	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Термическая и химико-термическая обработка» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Применение термообработки для улучшения эксплуатационных свойств детали. Диаграмма изотермического распада аустенита. Виды отжига стали. Виды закалки стали. Закалка стали токами высокой частоты. Основное оборудование для проведения термообработки стали. Термомеханическая обработка стали. Виды диффузной металлизации.		1	2	<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
Раздел 8. Цветные металлы и сплавы			8		
Тема 8.1 Основы производства цветных металлов	Содержание учебного материала		2		<i>OK01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1,</i>
	1.	Производство алюминия. Характеристика алюминиевых руд. Производство глинозема, электролитическое получение алюминия. Рафинирование алюминия. Производство меди. Характеристика медных руд. Получение медных штейнов из обогащенных руд и их переработка в черновую медь. Рафинирование черновой меди – ог-		1	

		невое и электролитическое.			4,2,
Тема 8.2 Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Титан и его сплавы	Содержание учебного материала		4		
	1	Свойства алюминия и его сплавов. Классификация алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, их физико-химические свойства и область применения. Способы формирования профилей из алюминиевых сплавов.	1	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2,
	2.	Медь и ее сплавы: латуни, их состав, свойства и области применения. Бронзы, их состав, свойства и области применения.	1	1	
	3.	Общие сведения о титане: технический титан и его сплав, их состав, свойства и области применения		1	
	Практические занятия		2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2
1.	Исследование структур цветных металлов.				
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Цветные металлы и сплавы» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Получение черновой меди. Получение электролитической меди. Получение профилей из алюминиевых сплавов. Применение сплавов меди в промышленности. Применение титановых сплавов в промышленности.			2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 9. Технология обработки металлов			4		
Тема 9.1 Обработка металлов давлением и резанием	Содержание учебного материала		1		
	1.	Физические свойства обработки металлов давлением. Физическая сущность пластической деформации и факторы, влияющие на пластичность металлов. Влияние холодной и горячей пластической деформации на структуру и свойства металла. Сущность процесса прокатки. Производство основных видов проката. Сущность процесса горячей и холодной штамповки. Ковка, волочение и прессование как виды обработки металлов давлением.		1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	2.	Физико-механические основы обработки металлов резанием. Геометрия режущего инструмента и ее влияние на процесс резания и качество обрабатываемой поверхности. Процесс резания и образования стружки. Понятие о режимах резания, их назначение. Понятие о точности обработки, сверление, строгание, фрезерование. Типы металлорежущих станков по характеру выполняемых работ. Тепловые явления при резании металла. Износ инструмента.		2	
Практические занятия		2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2	
1.	Назначение оптимальных режимов резания				

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Технология обработки металлов» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическая деформация и факторы, влияющие на пластичность металла. Процесс резания. Основные виды резцов. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла. Свободная ковка металла.</p>	1	2	<p><i>ОК01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
Раздел 10. Неметаллические конструкционные материалы		2		
Тема 10.1 Строительные полимеры и лакокрасочные материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о строительных полимерах. Физическое состояние и структура строительных полимеров. Физико-химические свойства полимеров и области их применения. Основные способы изготовления изделий из полимеров. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точки зрения</p> <p>1. Виды и состав лакокрасочных покрытий. Принцип выбора лакокрасочных покрытий и технология окраски</p>	2	1	<p><i>ОК01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
			1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Неметаллические конструкционные материалы» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Применение деталей из полимеров. Эффективность применения строительных полимеров в промышленности. Лакокрасочные покрытия в строительном-монтажных работах</p>	1		<p><i>ОК01, 02, 04.09, 010</i> <i>ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
	Всего:	82		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- машина разрывная МИ-20УМ;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- комплект демонстрационных материалов «Материаловедение» (кодограммы).

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Травин О.В.. Материаловедение. - М.: Металлургия, 1990

Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций: учеб. для нач. проф. образования. - М. : Высш. шк., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контроль знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Наблюдение и оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
определять виды конструкционных материалов	оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
проводить исследования и испытания материалов	Наблюдение и оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания	оценка достижений на практических занятиях	практические занятия, тестирование
Знания		
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы, выполнении лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, проверка отчётов по самостоятельной работе
классификацию и способы получения композиционных материалов	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование

принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
строение и свойства металлов, методы их исследования	Оценка достижений на занятиях, лабораторных работах	Устный опрос, тестирование
классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование
методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	Оценка достижений на занятиях	Устный опрос, тестирование, проверка отчётов по практическим занятиям
Итоговый контроль: дифф. зачет		

*Контрольно-измерительные материалы
по профессии (специальности) СПО*

15.02.12 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2017г.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
 - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация
 - 1.2.3. Итоговая аттестация
 - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
 - 1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
 - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
 - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
 - 2.3. Экспертные листы экзаменаторов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по профессии (специальности) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Указываются общие подходы к проведению оценки, места проведения в структуре программы виды оценочных мероприятий, формы их проведения в соответствии с видами демонстрируемых результатов.

1.2.2. Промежуточная аттестация (условия, цель и время проведения в структуре учебного года) *Указываются наименования элементов программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения*

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	
	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов; рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>3 семестр</i>

1.2.3. Государственная итоговая аттестация (указывается выбранный вид ГИА, описываются условия проведения, цели и критерии оценки результатов)

1.3. Инструменты оценки для теоретического материала

<i>Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий)</i> <i>(переносится из спецификации)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Проверяемые результаты обучения</i> <i>(Шифр и наименование ПК)</i>

1.4. Инструменты для оценки практического этапа аттестации

<p>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции</p> <p><i>(переносится из спецификации)</i></p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</p>	<p>Место проведения оценки (мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</p>	<p>Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ _____

Типовое задание по профессиональному модулю _____

Задания №	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий _____</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u> Задача (вопрос) _____.</p> <p>Варианты ответов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p><u>Задания на установление последовательности</u> Задача (вопрос) _____.</p> <p>Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий. Объекты/понятия: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p><u>Задания на установление соответствия</u> Задача (вопрос) _____.</p> <p>Проставьте линиями связи между объектами. Объекты: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____</p> <p><u>Задания с открытым ответом</u> Решите задачу, ответьте на вопрос, запишите ответ _____</p>	

Приводятся типовые задания по общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам и МДК, выявленным в структуре примерной программы по одному варианту на каждый элемент программы

1.5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ по ПМ (профессии/специальности)

Типовое задание: _____
 Обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи

Предмет оценки	Критерии оценки
1	2

Условия выполнения задания
 1. Место (время) выполнения задания _____
 2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
 3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____

3. ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерий оценки	Отметка о выполнении

Общее количество выполненных критериев _____
 Оценка выполнения задания _____

Критерии оценки выполнения теоретического задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2021 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования регистрационный номер № 1580, утвержденный «09» декабря 2016 .

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нахалова И.П. – преподаватель, высшая

СОДЕРЖАНИЕ

- стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.1.1 Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе:

— лабораторно – практические работы – 34 часа;

– практическая подготовка – 34 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Итоговая аттестация в форме

экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Техническая механика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
– лабораторно – практические работы	34
– практическая подготовка	34
– контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретическая механика		53		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		10	ОК,02,,09,10 ПК 2.3, 2.4, 3.2,
	1.	Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики. Материя и движение, Механическое движение. Роль дисциплины в общепрофессиональной подготовке.		
	2.	Предмет статики. Основные понятия статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.		
	3.	Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		6	ОК01,,09 ПК1.1, 2.4, 3.2,
	1.	Плоская система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы сложения сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.		
	2.	Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах.	2	
	Практические занятия			
1.	Определение равнодействующей силы аналитическим и геометрическим способом	4		
Содержание учебного материала				

Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	1.	Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары. Сложение пар сил. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			ОК,02,,09, ПК1.1, 2.4,
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		4		
	1.	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.		2	ОК01,02,04, 09,10 ПК1.1, 1, 2.4,
	2.	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.			
	Практическое занятие		2		
	1.	Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам.			
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала		4		
	1.	Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.			ОК01,02, ПК 1.2, 2.4, 3.2,
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала		4		
	1.	Центр параллельных сил. Центр тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		1	ОК01,02,,09, ПК1.1, 1. 2.3, 2.4 4.1,4.2,
	Практическое занятие		2		
	1.	Определение центра тяжести плоского составного сечения			
Тема 1.7 Кинематика	Содержание учебного материала		8		
	1.	Кинематика. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение.			ОК01,02,04, 09,10
	2.	Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.			ПК, 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2,
	3.	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.			
Тема 1.8 Динамика	Содержание учебного материала		6		ОК01,02, 09,
	1.	Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.			

	2.	Движение материальной точки. Сила инерции. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.			ПК1.1, 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	3.	Трение. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения.		1	
	4.	Работа и мощность. Работа постоянной силы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.		1	
	5.	Импульс силы. Количество движения. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движении твердого тела.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Теоретическая механика»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчет балочных систем. Фермы, область их применения, классификация. Определение усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов. Рамы, область их применения. Нормальный сортамент прокатной стали. Определение опрокидывающего момента и момента устойчивости предложенных конструкций.</p>		1		
Раздел 2. Сопротивление материалов			64		
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала		6		ОК01,02,,09, ПК , 2.3, 2.4, 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Основные положения. Цели и задачи «Сопротивления материалов» и его связь с другими разделами технической механики. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.			
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала		12		ОК01,02,,09,
	1.	Продольные силы. Нормальное напряжение в поперечных сечениях бруса. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.			

	2.	Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Закон Гука. Модуль продольной упругости. Коэффициент Пуассона. Механические испытания материалов. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Допускаемое напряжение. Коэффициент запаса прочности.		2	ПК 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	3.	Расчёты на прочность: проверочный, проектный, определение допускаемой нагрузки. Статически неопределимые системы. Температурные напряжения в статически неопределимых системах.			
	Практические занятия		6		
	1.	Построение эпюр продольной силы и нормального напряжения при растяжении и сжатии определение перемещений.			
	2.	Расчет на прочность при растяжении и сжатии.			
	Лабораторные работы		4		
	1.	Испытания на растяжение образца из низкоуглеродистой стали.			
3.	Испытания на сжатие образцов из пластичных и хрупких материалов.				
Тема 2.3 Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала		4	2\	ОК,02,,09,10 ПК, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Геометрические характеристики плоских сечений. Понятие о геометрических характеристиках плоских поперечных сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный и центробежный. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольного, треугольного, кругового и кольцевого. Главные оси и главные центральные моменты инерции.			
Тема 2.4 Сдвиг и кручение. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		10	2	ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Сдвиг и кручение. Понятие о чистом сдвиге. Деформация сдвига. Модуль сдвига. Закон Гука для сдвига. Кручение прямого бруса, круглого поперечного сечения. Крутящий момент, построение эпюр. Напряжение в поперечном сечении круглого бруса, угол закручивания. Полярный момент сопротивления для кругового и кольцевого сечений.			
	2.	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.			
	3.	Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Примеры расчетов.			
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала		8		ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.			
	2.	Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределения нагрузки.			

	3.	Условие прочности при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		1	
	Практические занятия		4	1	
	1.	Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при изгибе.			
	2.	Расчет балок на прочность при изгибе.			
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		8		
	1.	Понятие об устойчивости. Критическая сила. Связь между критической силой и допускаемой нагрузкой. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.		1	ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
	Практическое занятие		2		
	1.	Определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости			
Контрольная работа по теме: Построение эпюр внутренних силовых факторов»			2		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Сопротивление материалов»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчет на прочность по допускаемым напряжениям. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Определение усилий и вида деформации в стержнях ферм при помощи диаграммы Максвелла-Кремоны. Подготовить сообщения с использованием различных источников информации по темам раздела «Сопротивление материалов».		1		
Раздел 3. Детали механизмов и машин			67		
	Содержание учебного материала учебного материала		4		ОК,02,,09,10

Тема 3.1 Основные положения	1.	Основные понятия и определения. Цели и задачи раздела «Детали машин». Основные определения. Механизм и машина. Классификация машин. Детали машин и их классификация. Основные требования к машинам и их деталям, основные критерии их работоспособности и расчёта деталей машин: прочность и жёсткость.		1	ПК1.1, , 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала		6		ОК,02,04,09, 10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Общие сведения о передачах. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.		1	
Тема 3.3 Фрикционные передачи	Содержание учебного материала		6		ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Фрикционные передачи. Общие сведения. Классификация. Достоинства и недостатки. Виды разрушения рабочих поверхностей. Передаточное число. Кинематические схемы. Применение. КПД.			
Тема 3.4 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		6		ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Зубчатые передачи. Общие сведения. Классификация. Основные теории зацепления. Виды повреждения. Материалы и конструкции зубчатых колес. Кинематические схемы. Основные геометрические соотношения. Расчет передачи.		1	
	Практические занятия			4	
Тема 3.5 Передача винт-гайка	Содержание учебного материала		4		ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Передача винт – гайка. Общие сведения. Разновидности. КПД и передаточное число. Виды разрушения. Расчет. Кинематические и динамические характеристики.		1	
Содержание учебного материала			6		ОК,02,,09,10

Тема 3.6 Червячные передачи	1.	Червячные передачи. Общие сведения. Конструктивные элементы передачи. Кинематические и динамические характеристики. Расчет червячной передачи.		1	ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.34, 09, 10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.7 Ременные передачи	Содержание учебного материала		4		
	1.	Ременные передачи. Принцип работы , устройство, достоинства , недостатки. Детали ременных передач. Передаточное число и КПД передачи. Кинематические схемы и динамические характеристики. Расчет ременной передачи.		1	ОК, 02, , 09, 10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
	Практические занятия		4	1	
Тема 3.8 Цепные передачи	Содержание учебного материала		2		
	1.	Принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы , действующие в цепной передаче. Кинематические схемы.			ОК, 02, , 09, 10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.9 Редукторы. Вариаторы.	Содержание учебного материала		6		ОК01, 02, 04, 09, 10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	1.	Устройство, принцип действия и работа редукторов и вариаторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах. Кинематический и силовой расчет многоступенчатого привода.			
Тема 3.10 Оси, валы и соединения.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Валы, оси, их назначение, конструкция, материалы. Алгоритм расчета валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.		1	ОК, 02, , 09, 10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
	2.	Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Принципы расчета соединений призматическими и сегментными шпонками.		1	
Содержание учебного материала			4	2	

Тема 3.11 Разъемные и неразъемные соединения	3.	Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация резьбы. Геометрические параметры. Основные типы резьбы. Способы изготовления. Конструктивные формы резьбовых соединений, стандартные крепежные изделия. Способы стопорности резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия.			ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1,4.2, 4.3
	4.	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.		1	
	Практическое занятие		4		
	1.	Расчет валов.			
Тема 3.12 Подшипники и муфты.	Содержание учебного материала		3		
	1.	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.		1	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1,4.2, 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Детали механизмов и машин»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчеты механических передач Чтение кинематических схем		1		
			Всего:	185	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин, лаборатории деталей машин.

Оборудование лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин:

- машина разрывная;
- универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Техническая механика»;
- модель грузоподъемных машин;

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование лаборатории деталей машин:

- модели механических передач.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. _Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика М.:ОИЦ «Академия», 2007

Дополнительная литература:

2. Опарин И.С. Основы технической механики М.: ОИЦ «Академия», 2013
3. Опарин И.С. Основы технической механики. Рабочая тетрадь М.: ОИЦ «Академия», 2014

4.ГОСТы и др. нормативные документы, отражающие требования к строительным элементам, конструкциям и их материалам.

Интернет-ресурсы:

1. Багмутов, В. П. Сопротивление материалов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Багмутов В. П. [и др.] ; Федеральное агентство по образованию РФ, Волгоградский гос. технический ун-т, Каф. "Сопротивление материалов", Мультимедийная лаб. фак. подгот. инженерных кад. Волгоград: ВолгГТУ, 2009.

2. Иваненко, В. И. Лабораторный курс "Сопротивление материалов" [Электронный ресурс] / Иваненко В. И. [и др.] ; Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2009.

3. <http://setkov-psk.perm.ru>

4. <http://rusnel.ru/2010/11/17/teoreticheskaya-mexanika-teormex>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных расчетно-графических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос
читать кинематические схемы	Оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
определять напряжения в конструктивных элементах	Оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
Знания:		
основы технической механики	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
Итоговый контроль		экзамен

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 8 июня 2021 года
Председатель _____ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Нахалова Ирина Петровна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по формированию соответствующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11; ПК 1.1- ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Консультации (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практ. занятий	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Техническое регулирование		4		
Тема 1.1. Система технического регулирования	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 1.2. Содержание и применение технических регламентов	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Цели принятия и области применения технических регламентов. Виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Метрология		29		
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала	4		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения. Организационно-правовые основы законодательной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 2.2. Единицы физических величин	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Физические единицы и их измерение. Системы физических единиц. Основные и производные единицы. Размерность физических единиц. Международная система единиц (СИ)			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Средства, методы и погрешности измерений	Содержание учебного материала	4		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ. Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.			
	в том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Практическая работа №1 Вычисление абсолютной, относительной и приведённой погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов.	1		
	2. Практическая работа №2 Определение нормируемых метрологических характеристик СИ	1		
	1. Лабораторная работа 1: Контроль размеров деталей с помощью штанген-инструментов (штангенциркуль и нутромер)	1		
	2. Лабораторная работа 2: Контроль размеров деталей с помощью микрометрических инструментов	1		
	3. Лабораторная работа 3: Измерение угловых размеров	1		
	4. Лабораторная работа 4: Составление размеров деталей с помощью блоков ПКМД, настройка индикатора на заданный размер по блоку концевых мер длины	1		
	5. Лабораторная работа 5: Регулировка крутящего момента при сборке резьбовых соединений с помощью регулировочного и динамометрического ключа	1		
	6. Лабораторная работа 6: Изучение различных конструкций гладких калибров, эталонов шероховатости	1		
	7. Лабораторная работа № 7 Измерение погрешности измерений при помощи электронных весов, других измерительных инструментов	1		
	8. Лабораторная работа № 8 Выбор измерительного средства для различных видов работ в машиностроении.	1		
3. Практическая работа № 3 Проведение статистической обработки результатов измерений.	2			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Основы обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала	4		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Метрологическая цепь передачи размера единиц физических величин. Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов. Эталонное средство измерений. По-			

	верка и калибровка СИ. Поверочная схема. Порядок разработки и утверждения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическая работа №3 Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Составление таблицы терминов и определений по метрологии.			
Раздел 3. Стандартизация		14		
Тема 3.1. Сущность и содержание стандартизации	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Стандартизация в различных сферах	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Стандартизация и экология.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Практическая работа № 1 Проведение метрологической экспертизы чертежа детали.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. Международная и региональная стандартизация	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Организация стандартизации в России	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 3.5. Стандартизация систем управления качеством	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	1		
	1. Подготовка презентации на тему «Стандартизация систем управления качеством на этапах жизненного цикла продукции. Модель “петли качества”»			
Тема 3.6. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости		6		
Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений. Расчёт точностных параметров соединений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 4.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическая работа № 5 Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация		3		
Тема 5.1. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
	1. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менедж-			

	мент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.			ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Практическая работа №6 Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проведение проверки их подлинности.	1		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся 1. Изучение штрихового кодирования информации по ГОСТу.		-	
Раздел 6. Подтверждение соответствия		8		
Тема 6.1. Сущность и содержание подтверждения соответствия	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическая работа №7 Выполнение анализа сертификата соответствия.	2		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся 1. Изучение федерального закона «О сертификации продукции и услуг».			
Тема 6.2. Правила по проведению работ в области сертификации	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. основополагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся 1. Изучение закона «О защите прав потребителей».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Промежуточная аттестация	12		
Всего:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование лаборатории:

- универсальное оборудование для измерений линейных размеров, угловых размеров (разметочные линейки, штангенциркули, глубиномеры, нутромеры, блоки плоскопараллельных концевых мер длины, щупы);
- набор микрометров;
- набор инструментов для измерений размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности;
- динамометрический ключ, ключ с регулируемым крутящим моментом;
- электронные весы.

– комплект демонстрационных материалов (моделей) по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация»;

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: ЮРАЙТ, 2017
2. Кошечая М.П. Метрология, стандартизация и сертификация – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2018

Нормативные источники

1. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.
2. ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2007.
3. ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по раз-

работке, применению, обновлению и прекращению применения. – М.: Стандартинформ, 2012.

4. ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: Стандартинформ, 2013.

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.А., Якунин Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Инфра-М, 2013.

2. Ильянков А.И., Марсов Н.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Практикум, М.: ОИЦ «Академия», 2013

3. Ильянков А.И., Лабунская Е.В. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Электронное приложение, М.: ОИЦ «Академия», 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gost.ru.

2. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fundmetrology.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные и практическим занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
применять документацию систем качества	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные и практическим занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знания:		
документацию систем качества;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, тестирование
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, тестирование
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы повышения качества продукции.	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

видеоувеличители

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и основы электроники»

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

2021

ОДОБРЕНА

ПЦК общепрофессиональных дисциплин,
протокол № 1
от « 18 » сентября 2021 г.

пред. _____

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ *Е.В.Приходько*

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор: И.П. Нахалова – преподаватель
Копейского филиала.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
-------------------------------------------------------------------	----------

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Учебным планом по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями

знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

В процессе обучения у обучающихся формируются соответствующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с

	производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
индивидуальные расчетные задания подготовка отчетов по практическим работам	2
Итоговая аттестация в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4		
Введение	Введение в дисциплину "Электротехника и основы электроники"	2	1		
Раздел 1. Электротехника		40			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	6			
1	Электрическое поле. Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.		2	OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3	
2	Электрические цепи постоянного тока. Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики.		2		
3	Законы Кирхгофа, расчет электрических цепей Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.		2		
	Лабораторная работа		1	2	
1	Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов Формулирование выводов				
	Практическое занятие	1			
1	Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном исследовании конденсаторов. Формулирование выводов				
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	–			
Тема 1.2. Магнитное поле	Содержание учебного материала	2			
4	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле.		2	OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6			
5	Электрические цепи переменного тока Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная		2	OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3	

		электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.			
	6	Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника.			
	7	Симметричные и несимметричные трехфазные цепи.		2	
	Практическое занятие		2	2	
	2	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.			<i>OK 01,02.04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3</i>
	Лабораторная работа				
	2	Исследование нераветвленной RLC- цепи переменного тока			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Тема 1.4. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		2		
	8	Виды и методы электрических измерений Классификация электроизмерительных приборов. Измерения в цепях постоянного тока низкой частоты		2	<i>OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	Лабораторная работа		2	2	
	3	Исследование формы выходного напряжения электронных генераторов при помощи осциллографа. Формулирование выводов. Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения			<i>OK 01,02.04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			2	
Тема 1.5. Трансформаторы	Содержание учебного материала		4		
	9	Назначение, устройство, принцип действия однофазного трансформатора		2	<i>OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	10	Трехфазные трансформаторы, автотрансформаторы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Тема 1.6. Электрические машины	Содержание учебного материала		10		
	11	Общая теория электрических машин		2	<i>OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	12	Электрические машины переменного тока. Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.			
	13	Электрические машины постоянного тока. Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.			
	14	Электрические машины малой мощности			

	15	Основы электропривода. Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств.		2	
	Лабораторная работа		2	2	
	3	Исследование рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором Формулирование выводов			OK 01,02.04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
		Исследование рабочих характеристик двигателей постоянного тока с параллельным или смешанным возбуждением Формулирование выводов			
	Практическое занятие				
	3	Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно - кратковременном режимах. Формулирование выводов			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–		
Тема 1.7. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		2	2	
	16	Передача и распределение электрической энергии. Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.		2	OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Раздел 2. Основы электроники			20		
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала		4		
	17	Полупроводниковые приборы. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики.		2	
	18	Интегральные микросхемы		2	
	Лабораторная работа		2	2	
	4	Исследование входных и выходных вольтамперных характеристик биполярного транзистора Формулирование выводов			OK 01,02.04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
		Исследование входного напряжения однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя Формулирование выводов			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–	2		
Тема 2.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала		8		
	19	Приборы и устройства индикации		2	OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
	20	Электронные выпрямители и стабилизаторы. Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.		2	

	21	Электронные усилители Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.		2	
	22	Электронные генераторы и измерительные приборы. Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–		
Тема 2.3. Микропроцессоры	Содержание учебного материала		2		
	23	Понятия о микропроцессорах и микро – ЭВМ. Устройство и работа микро – ЭВМ. Структурная схема, взаимодействие блоков.		2	<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	24	Арифметическое и логическое обеспечение микропроцессоров и микро – ЭВМ. Интегральные схемы микроэлектроники. Периферийные устройства. Зачет (дифференцированный)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов знаний, учебной литературы и других источников информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		2		<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 2.3, 3.2, 4.1 4.</i>
Всего:			62		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Автоматизация производства»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модели деталей и узлов;
- макеты;
- измерительный инструмент.

Технические средства обучения общего применения:

- компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петренко Б.И. Электротехника и электроника М.: Академия, 2018

Дополнительная литература:

- 1 Новиков П.Н. Задачник по электротехнике- М.: Профиздат, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-производить расчеты простых электрических цепей;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
Знать		
-классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
-методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-основные законы электротехники; -основные правила эксплуатации электрооборудования	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-основы теории электрических	Наблюдение и оценка	Тестирование, уст-

машин, принцип работы типовых электрических устройств;	достижений по самостоятельной работе и на занятиях	ный опрос
-параметры электрических схем и единицы их измерения;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-принцип выбора электрических и электронных приборов;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях,	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
Принципы составления электрических и электронных цепей;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
Способы получения, передачи и использования электрической энергии	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
Итоговый контроль: экзамен		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № _____ от _____ 2021 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
_____ 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	- читать кинематические схемы; - определять параметры работы оборудования и его технические возможности.	- назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; - технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; - нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	74
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Технологическое оборудование»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании		12	
Тема 1.1. <i>Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования</i>	Содержание учебного материала 1. Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности. 2. Классификация оборудования Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию	4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. <i>Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы</i>	Содержание учебного материала 1. Машинно-аппаратурные схемы линий. Производственный и технологический процессы. Машина, аппарат, агрегат, комплекс, поточная линия. Параметры оборудования. 2. Кинематические схемы и их чтение. Материалы и способы изготовления технологического оборудования. Методы контроля и испытания технологического оборудования. 3. Станины, корпуса, рамы промышленного оборудования. Сосуды и аппараты. Основные элементы сосудов и аппаратов.	6	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление инструкции по правилам техники безопасности и эксплуатации оборудования. Составление машинно-аппаратурных схем линий предприятий малой мощности		
Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения		54	
Тема 2.1. <i>Транспортное</i>	Содержание учебного материала	14	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.
	1.Транспортирующие устройства. Назначение и классификация		

<i>оборудование отрасли</i>	<p>транспортирующих устройств.</p> <p>2. Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом.</p> <p>3. Грузоподъемные устройства. Назначение и классификация грузоподъемных устройств.</p> <p>4 Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры. Самоходные электро- и автопогрузчики. Гравитационные устройства.</p> <p>5.Трубопроводы, их назначение. Материалы трубопроводов и их выбор. Обозначение. Виды соединений трубопроводов.</p> <p>6.Трубопроводная арматура. Назначение, классификация.</p> <p>7. Трубопроводная арматура. Устройство. Обозначение.</p>		<i>ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>4</i>	
	Практическая работа № 1 «Подбор подшипников для механической передачи»	<i>2</i>	
	Практическая работа № 2 «Проверка прочности шпоночных соединений »	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 2.2. Технологическое оборудование отрасли</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Назначение и классификация насосов .</p> <p>2. Устройство центробежных насосов применяемых в отрасли.</p> <p>3. Устройство поршневых насосов применяемых в отрасли.</p> <p>4. Классификация пневматических машин. Характеристика основных параметров.</p> <p>5.Назначение и устройство компрессоров, воздуходувок, применяемых в отрасли.</p> <p>6. Основные неисправности компрессоров и способы их устранения.</p> <p>7. Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса.</p> <p>8. Классификация прокатных станов и их рабочих клетей. Прокатные клетки. Привод прокатных валков.</p> <p>9. Классификация и устройство теплообменного оборудования.</p> <p>10. Сушилki, их виды и назначение. Устройство.</p> <p>11. Классификация, назначение, устройство и эксплуатация оборудования для фильтрации, сепарирования жидкостей и очистки газов.</p> <p>12. Устройство, назначение центрифуг, их конструктивные особенности.</p> <p>13. Устройство, назначение сепараторов, их конструктивные особенности.</p> <p>14. Оборудование для приема и хранения сырья. Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья.</p> <p>15. Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья.</p>	<i>32</i>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>

	16. Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного сырья.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 3 «Чтение чертежей конструкций насосов»	2	
	Практическая работа № 4 «Изучение конструкций компрессоров по чертежам»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблиц технических характеристик транспортного оборудования. Составление таблиц норм допустимых нагрузок транспортного оборудования.	2	
Раздел 3. Специализированное технологическое оборудование отрасли		10	
Тема 3.1. Технологическое оборудование отрасли для механической обработки металла, материалов	Содержание учебного материала		OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков. 2. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них. Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи. 3. Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы токарных станков. Устройство и принцип работы токарного станка. Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков. Устройство и принцип работы фрезерного станка. 4. Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков. Устройство и принцип работы сверлильного станка. Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 5 «Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Прессы с вращающимся инструментом. Винтовые прессы. Ротационные машины.		
Курсовой проект		-	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Металлорежущие станки и оборудование машиностроительных производств: учеб. пособие / А.О. Харченко. — 2-е изд. — М.: Вузовский учебник : ИНФРЛ-М, 2019. — 260с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Керсина. М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки : учебник / М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРЛ-М. 2019. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Гидравлика, пневматика и термодинамика : курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. -318 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»

4. Заплатин В.Н. (под ред.) Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке 2014 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППССЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
6. Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Умения</i>		
читать кинематические схемы	Демонстрировать знание условных обозначений	<i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Практические работы, Экзамен</i>
определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Экспертное наблюдение	
<i>Знания</i>		
назначение, область применения, принципы оборудования	<i>75% правильных ответов</i>	<i>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экзамен</i>
технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	<i>75% правильных ответов</i>	
нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	<i>75% правильных ответов</i>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ**

РАССМОТРЕНА

Копейск, 2021

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК
Протокол № _____ от _____ 2021 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
_____ 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП. 06 Технологическое оборудование, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	<ul style="list-style-type: none">- определять показатели, характеризующих сырье;- контроль за технологическим процессом;- расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции;- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;- проектирование производственных цехов предприятий отрасли.	<ul style="list-style-type: none">- характеристики продукции отрасли;- технологические процессы подготовки сырья к производству;- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;- технологические процессы производства готовой продукции отрасли;- основы проектирования предприятий отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Технология отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия. Характеристика сырья и готовой продукции отрасли		12	
Тема 1.1. Характеристика продукции отрасли	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Введение. Технология отрасли, предмет и задачи дисциплины.	2	
	2. Ассортимент, основные виды продукции отрасли.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Характеристика основного и дополнительного сырья	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Классификация и основные характеристики продукции.	2	
	2. Стандартизация и классификация сырья.	2	
	3. Характеристика свойств сырья.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1. Определение показателей, характеризующих сырье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Организация учета поступления и хранения сырья.		
Раздел 2. Технология производства продукции отрасли.		40	
Тема 2.1. Технологические процессы подготовки сырья к производству	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Приём и хранение сырья	2	
	2. Сущность процессов подготовки сырья к производству.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2. Определение дефектов, возникающих в процессе подготовки сырья, определение причин их возникновения и способы устранения.	2	
Тема 2.2. Технологические процессы производства готовой продукции отрасли	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие и классификация технологических процессов.	2	
	2. Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.	2	
	3. Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.	2	
	4. Назначение и сущность технологических операций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическая работа 3. Контроль за технологическим процессом. Нормирование операций технологического процесса.	2	
	Практическая работа 4. Расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции	2	
	Практическая работа 5. Расчет производительности вспомогательного оборудования производства готовой продукции плоскостям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 3 Проектирование предприятий отрасли		10	
Тема 3.1. Основы проектирования предприятий отрасли	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Стандарты на разработку технологических процессов.	2	
	2. Нормативно-технологическая документация и ее разработка. Технологическая документация.	2	
	3. Составление технологических схем производства.		
	4. Методика расчета технологических параметров процессов производства.	2	
	5. Методика расчета производственной мощности предприятия.	2	
	6. Методика расчёта расхода сырья и вспомогательных материалов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическая работа 6. Составление технологической схемы.	2	
	Практическая работа 7. Расчет технологических параметров процессов производства строительной керамики и строительного песка	2	
	Практическая работа 8. Расчет технологических параметров процессов производства вяжущих материалов и изделий на их основе	2	
	Практическая работа 9. Расчет технологических параметров процессов производства асбестоцементных изделий	2	
	Практическая работа 10. Расчет технологических параметров процессов производства бетона и железобетона	2	
	Практическая работа 11. Расчет производственной мощности предприятия	2	
	Практическая работа 12. Расчет расхода сырья и вспомогательных материалов.	2	
Практическая работа 13. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли (комплексное задание)	2		
Практическая работа 14. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли (комплексное задание)	2		
Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	-		
Курсовой проект		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Абдулханова, М. Технологии производства материалов и изделий и автоматизация технологических процессов в строительстве: Учебное пособие / М. Абдулханова, В.А. Воробьев. - М.: Солон-пресс, 2017. - 564 с.
2. Строительные материалы: Учебник /под общей ред. В.Г.Микульского. - М.: Изд-во АСВ, 2017. – 244 с.
3. Фомин, Г.Н. Технология строительного производства и охрана труда: учеб. пособие для СПО /Под ред. Г.Н. Фомина. –М.: Архитектура-С, 2017. -307 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Молоканова, Н.П. Типовые технологии производства: Учебное пособие / Н.П. Молоканова. - М.: Форум, 2017. - 96 с. Багдасарова Т.А. Допуски и технические изменения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Тимирязев, В.А. Основы технологии машиностроительного производства: Учебник / В.А. Тимирязев, В.П. Вороненко, А.Г. Схиртладзе. - СПб.: Лань, 2012. - 448 с. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППСЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
4. Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - определять показатели, характеризующих сырье; - контроль за технологическим процессом; - расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции; - проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; - проектирование производственных цехов предприятий отрасли. 	<i>Наблюдение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Оценка решений ситуационных задач</i> <i>Тестирование</i> <i>Практические занятия</i>
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - характеристики продукции отрасли; - технологические процессы подготовки сырья к производству; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - технологические процессы производства готовой продукции отрасли; - основы проектирования предприятий отрасли. 	<i>75% правильных ответов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Оценка решений ситуационных задач</i> <i>Тестирование</i> <i>Практические занятия</i>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И
ИНСТРУМЕНТЫ»

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по развитию
Копейского филиала

Е.В. Приходько
« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ____15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), регистрационный номер № _____ утвержденный « _____ » _____ 20 ____ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина _ «Обработка металлов резанием, станки и инструменты» является обязательной частью **общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности __15.02.012 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК, 1,3

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать рациональный способ обработки деталей;
- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- производить расчёты режимов резания;
- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;
- читать кинематическую схему станка;
- составлять перечень операций обработки,
- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;
- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;
- основные положения технологической документации;
- методику расчёта режимов резания
- основные технологические методы формирования заготовок.

В результате освоения учебной дисциплины студент осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Умения	ЗНАНИЯ
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p>

деятельности	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 9. Использовать информационные технологии в	<p>Применять средства информационных</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к опи-санию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p>	<p>– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;</p> <p>– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту</p>	<p>-назначение, устройство и параметры промышленного оборудования;</p> <p>-технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;</p>

	обработки деталей, жесткость, точность	
--	-------------------------------------------	--

5

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	56
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация (указать форму) ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	*2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>в том числе в форме практической подготовки, в часах</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Раздел 1. Технологические методы производства заготовок		18		
Тема 1.1. Основы литейного производства	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах.			
	2. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Технология обработки давлением	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением.			

	Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущностьковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессековки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
Технология	1. Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении.	2		
производства	2.Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов.	2		
заготовок	3.Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.			
сваркой	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки		36		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
Металлорежущие станки	1. Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их	2		

	применения.			
	Практические занятия и лабораторные работы		1	
	1.Практическая работа №1. Изучение устройства токарно-винторезного станка.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	2		
Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.			
	2.Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.			
	3.Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.			
	4.Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца.			
	5. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.			
	6. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие			

	сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков.			
	Практические занятия и лабораторные работы		2	
	1. Практическая работа Измерение геометрических параметров резцов.		2	
	2. Практическая работа №2. Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.	<i>1</i>		
	3 Практическая работа №3 Составление операционной карты по токарной обработке.	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	<i>1</i>		
Тема 2.3. Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.	<i>1</i>		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание,	Содержание учебного материала			О ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и	<i>1</i>		

применяемый инструмент и станки	разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.			
	Практические занятия и лабораторные работ		2	
	1 Практическая работа. №4. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	<i>1</i>		
Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.			
	2. Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2	2	
	1. Практическая работа №5. Составление операционной карты по фрезерной обработке		1	

	2.Практическая работа №6. Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	<i>1</i>		
Тема 2.6. Зубонарезание, резбонарезание, применяемые инструменты и станки	Содержание учебного материала			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.3
	1. Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резбонарезания. Способы образования резьбы и резбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резбонарезании. Общие сведения о резбонакатывании. Зубообрабатывающие и резбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошевировальный станок. Резьбофрезерный станок.	<i>2</i>		
	Практические занятия и лабораторные работы		2	
	1. Практическая работа №7.Настройка делительной головки на простое деление.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о			

	практической работе.			
Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 .
	1. Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования.			
	2. Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.			
	3. Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Курсовой проект	-		
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i>	-			
Всего:		56	12	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная техника с соответствующим программным обеспечением;
- режущие инструменты для различных видов механической обработки материалов (токарные резцы, сверла, зенкера, развертки, фрезы различных конструкций, долбежный инструмент и т.д.) ;
- методические указания для выполнения лабораторных и практических работ;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело учеб. пособ. для НПО / Ю.Т. Чумаченко. - 7-е изд. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2014.
2. Быковский О.Г., Фролов В.А., Сварочное дело: учебное пособие — М: КноРус, 2017.
3. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник — М : КноРус, 2016.

Дополнительные источники :

1. Агафонов Л.С. Процессы формообразования и инструменты /лабораторно-практические работы/ - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240с.
2. Сибикин М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки: учеб./М. – М. : Форум, 2012 – ЭОР
4. Гоцеридзе Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебное пособие, М.; Академия, 2014
5. Черепяхин А. А. Процессы формообразования и инструменты: учебник, М.: КУРС, ИНФРА- М, 2017.-ЭОР

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.
2. Слесарное дело [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.slesarnoedelo.ru/>.
3. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Электронный сайт ПАО «НЛМК» http://www.nlmk.ru/our_operations/production

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>методы оценки</i>
Знания: Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование.
Правила безопасности при работе на металлорежущих станках	Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Основные положения технологической документации	Владеет профессиональной терминологией; Уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	
Методику расчёта режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки	
Основные технологические методы формирования заготовок	Самостоятельно определяет свойства материалов; Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках	
Умения: Выбирать рациональный способ обработки деталей	Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование.
Производить расчёты режимов резания	Правильно производит расчеты режимов резания	
Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	
Читать кинематическую схему станка	Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка	
Составлять перечень операций обработки	Способен составить алгоритм действий по обработке	
Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию	
Выбирать режущий	Правильно выбирает режущий	

инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2021 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:
Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК
«Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства индивидуальной и коллективной защиты; – использовать экобиозащитную и противопожарную технику; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – действие токсичных веществ на организм человека; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; – правила безопасной эксплуатации механического оборудования; – профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; – предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и

	<ul style="list-style-type: none">– проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;– визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	<ul style="list-style-type: none">индивидуальные средства защиты;– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;– систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	38
Самостоятельная работа	2
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации –зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Охрана труда и бережливое производство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		10	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.		
	2. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.		
	Практические занятия	4	
	1. Практическая работа №1 Оформление документации по охране труда. Изучение нормативно-правовых актов.		
	2. Практическая работа № 2 Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Оценочные показатели травматизма.		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		8	
Тема 2.1. Потенция	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.		

льно опасные и вредные производственные факторы	Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Практические занятия	2	
	1.Практическая работа №3 Анализ воздействия опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа № 4 Выбор средств индивидуальной и коллективной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		10	
Тема 3.1.Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Ознакомление с Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования.		
Тема 3.2.Требования по охране труда при эксплуатации промышленного	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа № 5 Организация рабочего места слесаря- ремонтника.		

оборудования	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа №6 Применение технических средств пожаротушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		8	
Тема 4.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	2. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.		
	2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
 - комплекты индивидуальных средств защиты;
 - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
 - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
 - медицинская аптечка.
- техническими средствами обучения:
- компьютер;
 - проектор;
 - экран;
 - комплект видеофильмов и видео-инструктаж по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017. - 240с.
2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. – 16 с.
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017.- 288с.
4. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок",- М.:Аксиома Электро, 2016.
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник / В.М. Минько. - М.:Academia, 2018. - 240с.
6. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок. / Ю.М. Михайлов.- М.: Альфа-Пресс, 2016. - 256с.
7. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов. - М.:Альфа-Пресс, 2017.-114с.
8. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при выполнении работ по погрузке, разгрузке и размещению грузов / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 152 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2012. – 512 с.

2. Пашин Н.П., Фролов О.П. Охрана труда, здоровья и окружающей среды в российском законодательстве и конвенциях МОТ. Терминологический словарь-справочник. Издательство: Альфа-Пресс, 2009. - 368 с.

3. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., Пуряева А.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц-информ, 2012.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.

2. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprogrom.panor.ru/>.

3. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

5. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/11900785>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Устный опрос Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.</p>	

<p>Умения: Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять Пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10 Экономика отрасли

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 8 июня 2021 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Шошкина Любовь Анатольевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика отрасли» является учебным предметом общепрофессиональных дисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика отрасли» изучается в общепрофессиональных дисциплинах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика отрасли» находится в составе общепрофессиональных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с МДК 05.01 «Организация и планирование Экономико-правовой деятельности»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 15	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования;

		формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	32
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
расчетно-графическая работа	*
решение задачи	*
подготовка докладов и презентации	*
ответы на вопросы	*
Форма промежуточной аттестации – зачет	дифференцированный

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД 10 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике		10	2	
Тема 1.1 Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	Содержание учебного материала <i>Введение</i> Понятие, предмет и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций	6		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	Практические работы Определение организационно правовых форм видов предприятий	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.2 Организация производственного и технологического процессов	Содержание учебного материала Планирование деятельности организации и его виды. Понятие и классификация экономических показателей организации. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15

Раздел 2 <i>Материально-техническая база организации</i>		12	4	
Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности	Содержание учебного материала Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг. Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации. Показатели эффективности использования основных фондов организации. Принципы и методы управления основными средствами	6		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Основные средства организации.	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.2 Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами	6		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Оборотные фонды предприятия.	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР

				14,ЛР 15
Раздел 3 Персонал организации и оплата труда		16	6	
Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда	<p>Содержание учебного материала Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда Понятие, оценка и методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Кадры предприятия.</p>	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15
	<p>Практические работы Построение схемы организационной структуры управления предприятия. Расчет показателей численности работников организации, расчет показателей производительности труда Формулирование выводов.</p>	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15
Тема 3.2 Формы оплаты труда	<p>Содержание учебного материала Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда</p>	8		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14,ЛР 15
	<p>Практические работы Расчеты систем оплаты труда. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников</p>	4	4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2,

	организации. Формулирование выводов			ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Раздел 4 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		34	12	
Тема 4.1 Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии, механизмы ценообразования	Содержание учебного материала Понятие и классификация затрат на производство продукции. Способы экономии ресурсов. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Система ценообразующих факторов. Механизмы ценообразования.	12		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены	2	2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.2 Основные технико – экономические показатели деятельности организации и методика их расчета	Содержание учебного материала Понятие, функции и классификация финансов организации. Финансовые ресурсы организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации. Система доходов и расходов организации. Финансы организации. Финансовые результаты организации Понятие и виды прибыли.	18		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15

		Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации. Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства			
		<p><i>Практические работы</i> Определение показателей прибыли организации и рентабельности.</p> <p>Влияние различных факторов на критический объем производства, себестоимость продукции, показатели прибыли и рентабельности.</p> <p>Финансы предприятия.</p> <p>Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p>Влияние различных факторов на критический объем производства, себестоимость.</p>	<i>10</i>	<i>10</i>	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема</i>	<i>4.3</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Управление основными и оборотными средствами. Эффективность управленческих решений	<i>2</i>		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<i>Управление основными оборотными средствами оценка эффективности их использования</i>	<i>и и и их</i>				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П.. Экономика предприятия: Учебник, Практикум, – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Финансы и статистика, 2019.
2. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 264 с.
3. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
4. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 369 с.
5. Раздорожный, А. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / А. А. Раздорожный. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 95 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>.
2. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики»: <http://www.vopreco.ru/>.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

Дополнительные источники

- 1 L: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/453158>
- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/442416>
- 3 Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания техникоэкономических показателей деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по</p>	<p>демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и</p>

<p>принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по
специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования»

Организация-разработчик: государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-
профессиональный колледж «Сфера».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
ЧСПК «Сфера»

Кабанова Ксения Владимировна, преподаватель Копейского филиала
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.11 информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01. Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация зачет	Дифференцированный

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		14	
Тема 1.1 Введение в информационные технологии.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.	2	1
	Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	2	1
Тема 1.2 Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	6	
	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	2	2
	Автоматизированное рабочее место: определения, основные принципы построения	2	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	2	1
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4	
	Классификация программного обеспечения. Базовое (системное) и прикладное ПО	2	1
	Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы-утилиты	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Компьютерные технологии и моделирование в САПР		26	
Тема 2.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ	Содержание учебного материала	24	
	Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие № 1 Создание простого чертежа в Компас-3D. Нанесение размеров на чертеж	2	2
	Практическое занятие № 2 Построение чертежа плоского контура по заданным размерам	2	2
	Практическое занятие № 3 Создание сборочного чертежа и спецификации разъемного соединения. Библиотеки и справочники	2	2
	Практическое занятие № 4 Построение 3D модели. Основные операции при	2	2

	построении 3D модели		
	Практическое занятие № 5 Создание ассоциативного чертежа детали по выполненной модели	2	2
	Практическое занятие № 6 Работа с переменными в эскизах. Создание пользовательской библиотеки эскизов	2	2
	Практическое занятие № 7 Создание пользовательской библиотеки фрагментов с изменяемыми параметрами	2	2
	Практическое занятие № 8 Создание модели сборки со вставкой стандартных крепежных изделий	2	2
	Практическое занятие № 9 Создание чертежа вала со стандартными элементами	2	2
	Практическое занятие № 10 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	2	2
	Практическое занятие № 11 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Автоматизированные системы проектирования»	2	
Раздел 3 Компьютерные сети		20	
Тема 3.1. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	14	
	Локальные и глобальные информационные системы	2	1
	Основные компоненты компьютерных сетей. Сервисы локальных и глобальных сетей.	2	1
	Справочно-правовые информационные системы	2	1
	Использование поисковых систем в профессиональной деятельности	2	2
	Средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой	2	2
	Практическое занятие № 13 Облачный сервис хранения. Создание учетных записей, работа с различными документами	2	2
Тема 3.2 Защита информации в информационных системах	Содержание учебного материала	6	
	Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в	2	2

	информационных технологиях		
	Лицензированное ПО. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.	2	2
	Понятие «информационная безопасность». Классификация средств защиты. Виды компьютерных вирусов	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2
Всего:		60	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: ИЦ «Академия», 2012 – 256 с.: ил.

2. Информационные технологии в офисе: учеб. пособие / – М.: ИЦ Академия, 2012. – 314 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>
<p>Умения: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного обо-
рудования

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

ЦМК естественнонаучных дисциплин
протокол № от «__»_____ 2021г.
председатель _____ *Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____/ Е.В. Приходько
«__»_____ 2021г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений; презентаций	34
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		54	
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: составление плана мероприятий по проведению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Формулирование выводов.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка докладов по теме «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения»	4	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	
	1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы		2

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление структуры организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Формулирование выводов.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий»		6	
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные способы, принципы и нормативно-правовая база защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное время и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях катастрофах, при терроризме.		2
	2	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: практикум по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Формулирование выводов.		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР)».		6	
1.4. Принципы обеспече-	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные		

ния устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах		мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблицы первичных средств пожаротушения и их применения. Формулирование выводов.	4	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики»	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			36	
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения		Содержание учебного материала	2	2
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Руководство военной организацией государства. Вооруженные силы РФ-основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблиц, схем: «Перечень военно – учетных специальностей, определение родственной специальности», «Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы»	6	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме: «Основы военной службы и обороны государства».	2		
Тема 2.2. Организация		Содержание учебного материала	2	

и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	1	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление схемы по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью, определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», « О воинской обязанности и военной службе». Тир. Оценка результата.	8	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Правила приема в военные учреждения профессионального образования гражданской молодежи»	4	
Тема 2.3.Основы военно-патриотического воспитания		Содержание учебного материала	2	
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской чести - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблицы на перечисление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы и их владением. Формулирование выводов.	4	
		Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4		
Раздел 3.Основы медицинских знаний и здо-			12	

рового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала		2
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травмах.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия: практикум по Отработке навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами и при ожогах. Описание ситуаций, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Формулирование выводов.		6
	Контрольные работы		2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов, презентаций по теме: «Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи».		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:			102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, комплект учебно-наглядных пособий по БЖД

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности» ОИЦ «Академия» 2017;

Дополнительные источники:

1. Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. И.Г. Гегия. -М.: Колос, ИПР, 2008.

2. Ю.Л. Воробьева Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и 	

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе

Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы

Итоговый контроль: зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

г. Копейск, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Иванова О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория решения изобретательских задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы творческой деятельности			
Раздел 1. Творчество и творческая деятельность		6	
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений; характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альтшуллера,		
Тема 1.2 Формирование творческой личности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03
	Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности		
	Тематика практических занятий	2	
	Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения)		
Раздел 2. Основы классической ТРИЗ		24	
Тема 2.1. Открытие и изобретение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03
	Основные понятия Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг		
	Тематика практических занятий	1	
	Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)		

Тема 2.2. Техническая система	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные понятия системного подхода Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель		
	Тематика практических занятий	2 2	
	1. Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель. 2. Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого		
Тема 2.3. Разрешение противоречий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Виды противоречий Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система		
	Тематика практических занятий	2 2 2	
	1. Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий		
	2. Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов) 3. Увеличение степени идеальности технической системы		
Тема 2.4. Методы поиска решений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Методы психологической активизации творчества Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы Методы систематизации перебора вариантов Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов Вепольный анализ Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта		
	Тематика практических занятий		

	1. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.	2	
	2. Решение задач методом синектики.	2	
	3. Решение задач методом контрольных вопросов	2	
	4. Решение задач методом морфологического анализа.	2	
	5. Решение задач методом фокальных объектов.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В.

Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понятие и основные признаки технической системы;</p> <p>законы развития технических систем;</p> <p>методы решения поиска новых технических решений;</p> <p>объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;</p> <p>нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации.</p> <p>типы и виды проектов;</p> <p>технологии проектной деятельности, этапы создания проекта.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта)</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;</p> <p>писать формулу изобретения;</p> <p>оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;</p> <p>ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметно-информационная составляющая - Деятельностно-коммуникативная составляющая - Ценностно-ориентационная составляющая 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов; планировать и реализовывать каждый этап проекта</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от _____ 2021 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
_____ 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Захарова Галина Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектное управление»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектное управление» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1. 7 ПК 2.3 ПК 2.7	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность	основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их

	товаров.	результат.
ЛР 7	навык разработки концепции проекта;	понятие проект, управление проектами.
ЛР 8	проводить декомпозицию	жизненный цикл проекта
ЛР 9	цели/задачи;	элементы сетевого планирования;
	отработают	инструменты календарного планирования проекта;
ЛР 11	получат представление о работе с	рисками на проекте;
ЛР 13	управления командой на проекте,	ролевая структура проекта;
	предотвращать/разрешать	процедурами реализации и закрытия
ЛР 14	конфликты между участниками проекта;	проекта;
	анализ и контроль на разных фазах	
ЛР 15	жизненного цикла проекта;	
	применять формы контроля в зависимости от ситуации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные работы	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	32
в том числе в форме практической подготовки	26
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация зачёт	Дифференцированный

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Навыки будущего		26	6	
Тема 1.1 Мир сегодня: ключевые тренды изменяющие мир	Содержание учебного материала Цифровизация, автоматизация, глобализация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений, рост сложности систем управления. От узкоспециальных навыков к надпрофессиональным: навыки коммуникации, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному (креативному) творчеству, умение работать с людьми, системное мышление, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
Тема 1.2 Креативность как навык	Содержание учебного материала Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив. Упражнения и задания на развитие насмотренности. упражнения: «ивкубе», «огурцы». Методы генерации идей. упражнения: «оксюмороньте», «1+1= не два», упражнение: «свинья бесконечности». Способность оценивать креатив. Методика «Эмодзископ».	6		ОК 3, ОК 4, ЛР 11
	В том числе практических занятий	4	-	
	Практическое занятие 1. Развитие насмотренности	2		
	Практическое занятие 2. Кроссфит мозга	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Упражнение: «кружки»			
Тема 1.3 Коммуникация как навык	Содержание учебного материала	6		ОК 6, ЛР 7, ЛР 8
	Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи «Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки. Общение с собой и с другими: видеть, чувствовать, слышать, понимать. Игры и упражнения на развитие коммуникации. «Бинго знакомств», «Две правды одна ложь».	–		
	В том числе практических занятий	4	2	
	Практическое занятие 3. «Коммуникация как навык»	2	-	
	Практическое занятие 4. Игры и упражнения на развитие коммуникации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление предложений в техники обратной связи.	2	2	
Тема 1.4 Критическое мышление	Содержание учебного материала	6		ОК 1-ОК 7, ЛР 9
	Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение. Проверьте на что вы способны: включи логику! Тест на логику. Логические задачи. Постановка цели: методика SMART, «за» и «против», квадрат Декарта, матрица влияния и усилий	–		
	В том числе практических занятий	4	2	
	Практическое занятие 5 Развитие критического мышления	2	-	
	Практическое занятие 6 «Практические инструменты критического мышления»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка цели с помощью методики SMART	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1.5 Командная работа	Содержание учебного материала	8		ОК 5-ОК7, ЛР 13
	Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться. Командная игра «Пустыня»	–		
	В том числе практических занятий	6	2	
	Практическое занятие 7 «Командная игра «Пустыня»	2	-	
	Практическое занятие 8 Определение роли в команде. Методики «Командная роль», Тест Белбина: Развитие командных ролей.	2	-	
	Практическое занятие 9 «Командная работа» Формирование целей в команде (профессиональной направленности).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Твоя роль в команде (пройди тест)	2	-	
Раздел 2. Управление проектами		42	20	
Тема 2.1 Управление проектами	Содержание учебного материала	4	1	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8
	Понятие «Управление проектом». Ассоциации и стандарты в области Управления Проектами. Виды стандартов Управления проектами. Ключевые отличия проекта от операционной деятельности. Программа проектов. Портфель проектов. Корпоративная система управления проектами. Методология управления Ролевая структура проекта. Варианты конфликтов интересов между участниками проекта. Магический треугольник управления проектом: качество, затраты, сроки. Пирамида ограничений по проекту.	2	1	
	В том числе практических занятий	–	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	темы проекта и аргументируют свой выбор. Предлагают варианты развития проектного замысла. Определяют свое место в проекте.			
Тема 2.2 Маркетинговая стратегия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Маркетинг. Оценка рынка Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекса маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.</p> <p>Выведение продукта на рынок. Концепция «Customer development» . Классификация барьеров формирования запроса. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 10. кейс «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video»</p> <p>Практическое занятие № 11. Потребности и потребители</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 1.7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</p>
Тема 2.3 Планирование проекта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разработка проекта (продукта).</p> <p>Схема окружения проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle). Фазы жизненного цикла проекта. Методы разработки проекта (продукта). Оценка уровня</p>	<p>10</p> <p>1</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>готовности технологии. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта. Коммерческий НИОКР.</p> <p>Планирование проекта. Задачи фазы планирования проекта. Характер деятельности и участники планирования проекта. Основные этапы планирования проекта: Формирование целей, Анализ проблем, Поиск альтернатив, Оценка альтернатив.</p> <p>Декомпозиция задачи. Иерархические структуры работ, WorkBreakdown Structures (WBS). Правила построения WBS. Сетевой график. Правила разработки сетевого графика. Календарное планирование проектов. Диаграмма Гантта. Расчет критического пути.</p> <p>Временная матрица, матрица отчетности. Матрица ответственности. Структура и содержание проекта.</p> <p>Риски проекта.</p> <p>Типология рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков. Карта рисков инновационного проекта. Управление рисками на проекте. Методы идентификации рисков. Методы мониторинга и контроля рисков. Минимизация рисков по некоторым контрактам. Методы оценки эффективности проектов. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 12. деловая игра «Разработка проекта»</p> <p>Практическое занятие 13. Календарное планирование проекта</p> <p>Практическое занятие 14. Идентификация рисков. Рассмотрение на примере конкретного проекта вариантов возможностей, угроз, сильных</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	и слабых сторон.			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение SWOT-анализа для коммерческого (социального, технологического) проекта.	2	-	
Тема 2.4 Финансирование проекта	Содержание учебного материала	6	3	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13
	Инструменты привлечения финансирования. Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал. Венчурный капитал. Финансовое моделирование инновационного проекта.	1	1	
	Оценка инвестиционной привлекательности проекта . Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта. Денежные потоки инновационного проекта. Шаблон движения денежных средств по проекту.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие 15. деловая игра «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта»	1	1	
	Практическое занятие 16. кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложение вариантов привлечения финансирования проекта. Определение затрат.	2		
Тема 2.5 Нематериальные активы и охрана интеллектуальной	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1-ОК 7, ПК 1.7
	Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны. Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
собственности	Процедура патентования. Секреты производства (ноу-хау). Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий			
	Трансфер технологий и лицензирование. Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование? Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие 17. деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» Расчет цены лицензии и виды платежей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Патентный поиск по открытым источникам информации о российских патентах и составление отчета о его результатах. Создание проекта лицензионного договора	2	-	
Тема 2.6 Реализация закрытие проекта	Содержание учебного материала Управление качеством. Процесс управления качеством: Планирование качества, Обеспечение качества, Организация контроля качества в ходе проекта. Некоторые инструменты контроля качества. Процессы анализа и контроля. Место процессов анализа и контроля на фазах планирования и реализации. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Возможные формы контроля. Схема мониторинга проекта. Команда мониторинга. Управление изменениями как неотъемлемая часть управления проектами.	4	2	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.7 ЛР 13, ЛР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Задачи фазы закрытия проекта. Характер деятельности и участники реализации проекта. Типовые процедуры, необходимые для закрытия проекта. Структура и содержание итогового отчета.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 18 Разработка итогового отчета</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации к закрытию проекта</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.7 Презентация проекта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций</p> <p>Подготовка слайдов презентации к публичному выступлению. Подготовка к выступлению с презентацией проекта. Мнение инвесторов о питч-сессиях.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие: «Подготовка презентации для инвестора»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p>Всего:</p>		<p>96</p>	<p>46</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента и маркетинга, оснащенный оборудованием: маркерная доска, проектор, персональные компьютеры в количестве не менее 12 экземпляров, рабочие столы и стулья для студентов, а так же отдельный рабочий стол с персональным компьютером подключённый к проектору для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242303>

2. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118518>

3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

4. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1865670. - ISBN 978-5-16-017661-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865670>

2. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат</p>	<p>демонстрирует способность проиллюстрировать основные принципы построения экономической системы коммерческой организации; в свободной форме описывает материальные, трудовые и финансовые ресурсы коммерческой организации и показатели эффективности их использования; способен произвести верный расчёт экономических показателей деятельности организации; демонстрирует знания этапов и процесса маркетингового исследования, а так же способность интерпретировать его результаты</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение кейса Оценка выступления с докладом</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; Проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров;</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание основных компонентов планирования деятельности организации; способен определять основную структуру материальных, трудовых и финансовых издержек коммерческой организации; правильно рассчитывает основные экономические показатели деятельности организации, цены на товары и заработную плату сотрудников; обучающийся способен проводить кабинетные маркетинговые исследования</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.